

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад «Буратино»**  
**за 2015-2016 учебный год**



2016 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание разделов</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	1
1.1.	Общая характеристика учреждения	1
II.	Анализ образовательной деятельности, организация, состояние, достижения воспитанников, потенциал педагогических кадров	3
III.	Состояние инфраструктуры МДОУ ДС «Буратино»	26
IV.	Общие выводы	28
V.	Предложения по совершенствованию образовательной среды и обновлению инфраструктуры	29
VI.	Результаты анализа показателей деятельности МДОУ ДС «Буратино»	31
	Приложение	

## 1. Введение

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27.06.2013 г., регистрационный №28908); приказов департамента образования ЯНАО от 22.01.2013 №56 «Временная модель региональной системы оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа (модель РСОКО ЯНАО)», от 08.05.2014 № 804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспеченного образования», приказа Департамента образования ЯНАО от 30.06.2014 г. №1085 «О внесении изменений во Временное положение о проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»; на основании приказа МДОУ ДС «Буратино» от 28.05.2015 № 63-ОД и положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МДОУ ДС «Буратино», в целях организации корректировки стратегии развития учреждения, совершенствования образовательного процесса, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения проведено самообследование по итогам 2015-2016 учебного года.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности, в том числе организации, состояния, достижения воспитанников, потенциала педагогических кадров;
- системы управления организацией;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- состояния и полноты инфраструктуры.

### 1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» (далее – Учреждение») создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, на основании постановления Главы администрации Красноселькупского района Ямало – Ненецкого автономного округа №59 от 09 апреля 1998 года., является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказывает муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования; осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7-ми лет.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с лицензией № 2091 от 15 июля 2014 года выданной Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Уровень общего образования: дошкольное образование (п. 1, п.4, ст. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Форма дошкольного образования: очная.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно – правовая форма – учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Форма собственности – муниципальная. Вид – детский сад.

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино».

сокращенное: МДОУ ДС «Буратино».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ

юридический адрес: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ  
Красноселькупский район село Красноселькуп переулок Северный дом 1;

Фактический адрес: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ  
Красноселькупский район село Красноселькуп переулок Северный дом 1.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования Красноселькупский район (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Красноселькуп улица Советская дом 18.

Полномочия Учредителя делегированы Управлению образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Красноселькуп улица Полярная дом 15.

Деятельность МДОУ ДС «Буратино» организуется в соответствии с Уставом, зарегистрированным Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ямало – Ненецкому автономному округу 20.01.2014г.

Учреждение имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение № 89.КС.01.000.М.000004.01.12 от 19.01.2012 год; Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 5/12-18-20 от 11.04.2014 года.

Свидетельства о регистрации права на землю, постоянное (бессрочное пользование, на каждое здание: строение 1 зарегистрировано 15.03.2013г., строение 2 зарегистрировано 02.03.2012; Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление, зарегистрировано 02.03.2012г.

**Основная цель** учреждения - осуществление образовательной деятельности, направленной на повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с основными направлениями региональной и государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Детский сад в соответствии с муниципальным заданием оказывает 2 муниципальных услуги:

1. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
2. Присмотр и уход за детьми.

**Приоритетными видами** деятельности учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- осуществление бесплатного социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы и осуществление психолого-педагогического консультирования воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- обеспечение бесплатного предоставления в пользование учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания на время получения образования воспитанниками, осваивающими основную образовательную программу в пределах федерального государственного образовательного стандарта;
- представление открытой и доступной информации на официальном сайте ДОУ в сети «Интернет».

**Отличительной особенностью детского сада** является планомерная деятельность по созданию условий для счастливого проживания периода детства, для развития творческого потенциала каждого ребенка (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), условий для его самореализации. Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника с целью сохранения здоровья и развития творческих способностей в условиях тесного взаимодействия с семьей.

Педагоги нашего дошкольного учреждения вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Программа развития учреждения на 2011-2015 годы полностью реализована, коллективом разработана программа развития на 2015 – 2020 годы определена стратегическая цель программы развития МДОУ ДС «Буратино»: Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

В сентябре 2015 года «Региональным центром оценки качества образования» ЯНАО проведена независимая оценка качества образования в 193 (100%) дошкольных образовательных организациях. По итогам проведенных процедур на основе кластерного подхода выстроен рейтинг образовательных организаций. МДОУ ДС «Буратино» вошел в **ТОП лучших дошкольных образовательных учреждений ЯНАО**. Детский сад «Буратино» внесен в **Национальный реестр Ведущие образовательные учреждения России 2014 г., 2015г.** [www.leading-education.ru](http://www.leading-education.ru).

Заведующий МДОУ ДС «Буратино» Усик Ирина Николаевна тел.: 8(34932) 2-18-75 электронная почта [buratino@education-ruo.ru](mailto:buratino@education-ruo.ru), сайт: [buratino-dou.ru](http://buratino-dou.ru)

Заместитель заведующего по ВМР Глухих Светлана Александровна тел.: 8(34932) 2-14-60,

Завхоз Полотова Наталья Александровна тел.: 8(34932) 2-14-60.

**Режим работы детского сада** – 5 дней в неделю, выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении – 12 часов: с 07.00 часов до 19.00 часов.

Поступление в Учреждение проводится в соответствии с Правилами приема, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ ДС «Буратино» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Все режимные моменты регламентированы, соблюдается баланс между различными видами деятельности (умственной, физической, игровой), а также в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Проектная мощность детского сада составляет 140 мест. В детском саду функционирует 6 возрастных групп. Списочный состав в 2015-2016 учебном году – 158 воспитанников.

**Численность воспитанников обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования за три года представлены в таблице в режиме полного дня (12 часов):**

Возрастные группы	Количество групп	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Группа раннего возраста	1	24	26	-
Первая младшая группа	1	26	26	19

Вторая младшая	1	-	-	22
Вторая младшая группа	1	30	33	31
Средняя группа	1	31	33	26
Старшая группа	1	31	29	32
Подготовительная группа	1	31	28	28
<b>Всего групп и детей</b>	<b>6</b>	<b>176</b>	<b>173</b>	<b>158</b>

В 2015-2016 учебном году максимальная наполняемость групп установлена с учетом санитарных норм и контрольных нормативов.

С целью обеспечения ранней социализации и адаптации детей раннего возраста к поступлению в детский сад, с 2011 года открыта адаптационная группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Вместе с мамой». В 2015-2016 учебном году списочный состав группы составил – 15 детей. Функционировала группа с октября 2015г. по май 2016 года, 1 раза в неделю (суббота, с 10.00ч до 12.00ч.).

В 2015 – 2016 учебном году в детском саду организована группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок» с целью оказания своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирование предпосылок учебной деятельности в течение года группу посещало 2 ребенка, занятия проводились два раза в неделю четверг, суббота.

В учреждении создан банк данных о семьях, дети которых посещают дошкольное учреждение, по следующим категориям: многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные, семьи с ребенком инвалидом, семьи социального риска.

В начале учебного года были собраны сведения о детях и их семьях разных категорий. Выявление семей категории «риска» ведётся путём сотрудничества психолога - социально - педагогической службы детского сада, ПДН ОВД, комиссией по делам несовершеннолетних.

В детском саду сложилась система работы с семьями воспитанников, состоящими на учёте в детском саду и КДН. Выявление семей категории «риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, «предрискового», состояния ведётся путём сотрудничества психолого-педагогической службы детского сада с органами опеки. Совместная работа позволяет своевременно определять семьи, в которых дети нуждаются в социальной поддержке и оказывать необходимую помощь.

#### **Сравнительный анализ социального состава за три года**

№п/п		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Количество детей в МДОУ	173	175	158
	Дети коренной национальности	40	30	32
2	Дети - сироты	-	-	-
3	Лишённые родительских прав	-	-	-
4	Дети находящиеся под опекой	2	3	2
5	Дети из неполных семей	24	24	24
6	Дети из многодетных семей	31	31	31
7	Дети из неблагополучных	3	-	3

	семей			
8	Дети инвалиды	2	2	1

В 2015 году повысилось количество детей коренной национальности на 2 ребенка семьи, состоящие на учете как социально-неблагополучные 3.

В детском саду проводится большое количество мероприятий, направленных на пропаганду позитивного опыта семейного воспитания, оказания помощи молодым семьям, разнообразные формы работы с разными типами семей, направленные на создание нормального стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми для активизации педагогической деятельности родителей.

*Вывод: В детском саду организована эффективная система профилактической работы по предупреждению и выявлению семей «социального риска».*

*В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по повышению компетентности педагогов в вопросах своевременного выявления семей «скрытого неблагополучия», повысить эффективность работы с родителями по профилактике детской беспризорности и безнадзорности.*

### **Управление образовательной организацией и образовательным процессом**

**Алгоритм управления в учреждении** выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, прогнозирование и планирование, организация и управление, руководство и контроль.

Одним из важнейших **условий эффективного управления учреждением** считаем деятельность, направленную на организацию сотрудничества всех субъектов образовательного процесса по повышению качества дошкольного образования и на адаптацию ДОО к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Согласно Уставу в Учреждении функционируют **коллегиальные органы управления** такие как: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Управляющий совет, совет родителей. Все коллегиальные органы управления работают согласно разработанных и утвержденных Положений и планов. **Работают комиссии**, работа которых регламентируются соответствующими локальными актами: по аттестации работников, по предупреждению травматизма, по списанию материальных ценностей, по трудовым спорам, по охране труда, по распределению ФНД, по обращению граждан.

В течении 2015 - 2016 учебного года **Родительский комитет** провел четыре заседания на которых рассматривались вопросы: организация учебно-воспитательного процесса, рационального питания и профилактика заболеваний в Учреждении; роль родительской общественности в жизни детского сада, организация и проведение новогодних утренников, готовность детей к школьному обучению, помощь родительской общественности в благоустройстве и озеленении прогулочных участков и территории Учреждения.

В 2015 -2016 учебном году проведено три заседания **Общего собрания трудового** коллектива, на заседаниях рассматривались вопросы о принятии локальных нормативных актов, утверждение кандидатур на награждение благодарностью Департамента образования, грамотами Главы МО Красноселькупский район, утверждение графиков отпусков на 2016г., результаты производственного контроля, выполнение правил внутреннего трудового распорядка и тд.

**Управляющий совет Учреждения** – коллегиальный орган общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития. С 2014 года в ДОО работает новый состав Управляющего



совета, включающий в себя избранных и кооптированных членов. В совет входят 9 человек: двое педагогических работников, пятеро представителей родительской общественности, один кооптированный член, заведующий Учреждения. Председателем совета избран родитель Захаров Евгений Олегович. Приоритетными задачами Управляющего совета учреждения в 2015 – 2016 учебном году являлись:

- Определение основных направлений развития учреждения;
- Обеспечение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- Нормативно-правовое регулирование деятельности.

Заседания совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом на год. Всего в течение года состоялось четыре заседания Совета, на которых рассматривались вопросы организационного характера, обеспечения здоровых и безопасных условий обучения воспитанников.

Значимым и актуальным стало участие управляющего совета в разработке программы развития Учреждения на 2015 – 2020г.г. По инициативе совета была проведена акция по благоустройству территории Учреждения.

В учреждении действует профессиональный союз работников учреждения. Председатель профсоюзного комитета – Захарова Валентина Ивановна, воспитатель тел. 8(34932) 2-18-77

Информационно-документационное сопровождение работы детского сада осуществляется, в том числе и через официальный сайт Учреждения.

Анализ маршрутов управленческой информации (распоряжений, команд, объявлений, сообщений, отчетов, докладов) позволяет установить *эффективность* сложившихся в учреждении *каналов прохождения информации*. Быстроте поступления информации от руководителя к исполнителю или наоборот, её достоверности способствуют определённые мероприятия и функционирование таких органов управления как:

- малый педсовет (еженедельно по средам; оперативные совещания по мере необходимости);
- ежедневный обход групп руководителем или представителями администрации учреждения;
- использование информационных стендов.

Одна из мер *управления развитием учреждения* – разработка и реализация Программы развития на 2011-2020 годы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления учреждением, осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете. Ход заседаний педагогического совета отражаются в протоколах педагогического совета.

Оценка деятельности администрации учреждения по подготовке и обеспечению условий введения ФГОС дошкольного образования может быть осуществлена через изучение локальных актов учреждения, протоколов педагогического совета и малого педсовета.

Контроль за деятельностью работников, должностных лиц, профессиональных объединений, советов, детского сада осуществляется согласно «Положению о внутрисадовом контроле» (приказ от 04.06.2014 № 81). Контроль в виде плановых и оперативных проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом и циклограммой контроля (приказ от 23.09.2015 №13-ОД). Контроль в виде мониторинга обеспечивает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса с детьми: уровень развития детей и уровень развития психолого-педагогических условий и предметно-пространственной среды групповых помещений. Ежегодно проводится фронтальная проверка организации и результатов образовательного процесса в подготовительной группе детского сада с целью оценки деятельности педагогов по



обеспечению условий для достижения детьми необходимого уровня развития на этапе перехода к школьному обучению.

Анализ, оценка и рекомендации фиксируются в справках по итогам проверок, актах по итогам контроля, приказах, в протоколах коллегиальных органов, Педагогического педсовета (протоколы: от 16.10.2015 №5, от 20.01.2016 №11 от 26.02.2016 №16 и т.д.). Итоги контроля обсуждаются на заседании педагогического совета педагогов, педагогических совещаниях.

За период 2015 -2016 учебного года проведено 6 тематических проверок.

- «Предметно – пространственная среда» (приказ от 23.09.2015 № 12-ОД);
- «Профессиональная деятельность педагогов» (приказ от 20.01.2016 №44-ОД);
- «Эффективность организации конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста» (приказ от 14.10.2015 № 27-ОД);
- «Организация работы в ДОУ по познавательной – исследовательской деятельности» (приказ от 16.03.2016 №5);
- «Планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ» (приказ № 56-ОД от 17.02.2016);
- «Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе» (приказ №63-ОД от 20.04.2016г.).

Цель институциональной системы оценки качества образования - формирование и применение системы диагностических и оценочных процедур для определения изменений в состоянии образовательной системы учреждения и реализации комплексных мероприятий по повышению качества образовательных и личностных результатов, условий, процесса в образовательном учреждении. Эффективность управленческой деятельности – это одно из направлений оценки деятельности внутренних систем учреждения.

Показателями **эффективности управленческой деятельности** учреждения являются:

- результаты деятельности педагогического коллектива по обобщению и трансляции передового опыта через участие в педагогических конкурсах;
- отсутствие конфликтов и трудовых споров;
- отсутствие жалоб со стороны работников учреждения и получателей образовательных услуг;
- отсутствие не устранимых предписаний и рекомендаций со стороны надзорных органов и Управления образования;
- «Ярмарка педагогического – мини опыта (два раза в год), по итогам которых формируется рейтинг педагогов по уровню профессионального мастерства.
- традиционные ежегодные конкурсы детского сада на лучшую организацию РППС групповых помещений «Моя группа» и игровых участков «Оазис детства»;
- удовлетворённость родителей деятельностью детского сада (98,8 %).

**Вывод:** Структура управления Учреждением позволяет вовлекать в процесс управления всех заинтересованных лиц (их представителей). Коллектив ДОУ способен удовлетворить различные образовательные запросы родителей, обеспечить доступность образования. Социальная открытость и социальное партнерство Учреждения с заинтересованными организациями позволяют повысить качество проводимой с воспитанниками работы, вовлекать в нее и родителей, и социальных партнеров.

## **II. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения воспитанников, потенциал педагогических кадров.**

### **2.1 Организация воспитательно – образовательного процесса**

Важным фактором функционирования и целью управления детским садом на современном этапе является обеспечение совокупности оптимальных:

- нормативно - правовых;
- финансово – экономических;
- материально – технических;
- содержательных и организационно – управленческих условий для развития всех участников образовательного процесса.

В соответствии с нормативно – правовыми документами, действующими в системе дошкольного образования и Уставом ДООУ, в детском саду разработаны локальные акты, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности (Приложение 1).

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду регламентируется основной общеобразовательной программой МДОУ ДС «Буратино», которая разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

С целью углубления («усиления») содержания дошкольного образования в условиях воспитания детей в МДОУ в дополнение к основной учебной программе используется ряд парциальных программ: «Развитие речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова; «Цветные ладошки», И.А. Лыкова; Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»; «Жизнь вокруг нас», Н.Н. Авдеева; «Я-ты-мы», О.Л. Князева; «ОБЖ», Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева; «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.А. Филичева. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов РФ в области дошкольного образования, реализуемых программ, требований СанПиН 2.4.3049-13 с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Базисный учебный план представляет собой матрицу из трех взаимосвязанных и дополняющих друг друга частей: инвариантной, вариативной и пояснительной записки.

Воспитательно-образовательный процесс в 2015-2016 учебном году строился с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения. Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией выбранных программ и технологий.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основными целями своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог.

На занятиях используется интеграция образовательных областей. Формы образовательной деятельности определяются воспитателями самостоятельно и включаются в режимные процессы, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей,

совместную деятельность с родителями. Используются соотносительные возрасту формы работы с воспитанниками: дидактические и сюжетно ролевые игры; беседа, наблюдение, проблемная ситуация, детская экспериментально - исследовательская и продуктивная деятельность. Наиболее востребованной формой образовательной работы является основной ведущий вид детской деятельности - игра. Широко практикуется сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. При взаимодействии взрослого и ребенка используется личностно-ориентированная модель. С целью ознакомления дошкольников с природой родного края, формирования представлений о быте и жизни коренных народов Севера, воспитания любви к малой родине, предусмотрена реализация национально-регионального компонента, который интегрирован в различные виды НОД (познание, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие).

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивалась реализацией выбранных программ и технологий.

***Вывод:** В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственному образовательному Стандарту.*

### **Инновационная деятельность**

В течение трех лет детский сад являлся муниципальной инновационной площадкой, на базе которой проводилась работа по теме «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ на основе инновационных здоровьесберегающих технологий». Цель: «Внедрение инновационных современных здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей ДОУ в условиях Крайнего Севера».

Творческой группой «Если хочешь быть здоров» разработана модель здоровьесберегающих технологий:

*Технология обучения здоровому образу:*

Для формирования осознанного отношения к своему здоровью на основе метода биологической обратной связи «Класс здоровья — малыш» с дошкольниками проводится непосредственно – образовательная деятельность которая способствует ускорению процесса оздоровления детей. В процессе взаимодействия взрослого и ребенка с помощью технологии «Класс здоровья-малыш» меняется и сам педагог: он приобретает новое качество - педагог-исследователь. Именно данное качество необходимо для решения задач модернизации образования, повышения мотивации к ведению здорового образа жизни. Данную технологию можно определить как развивающую здоровье человека, как средство обучения индивидуальному способу оздоровления, как инструмент, позволяющий полноценно готовить к жизни здоровое поколение, как совокупность приемов, форм и методов обучения дошкольника без ущерба для индивидуального здоровья. Учителем логопедом разработана программа по дополнительному образованию «»

В целях пропаганды здорового образа жизни, в детском саду организована секция степ - аэробики «Веселые шаги». Степ - аэробика – одна из эффективных форм повышения двигательной активности детей, занятия степ - аэробикой повышают функциональные возможности сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, развивают координацию и

музыкальность, гибкость и пластику движений. Но самое главное достоинство степ-аэробики – её оздоровительный эффект

*Технология сохранения и стимулирования здоровья:*

В каждой группе проводится ионизация воздуха аппаратом «Истион», который оказывает оздоровительный и терапевтический эффект, повышает иммунитет, оздоравливает организм, очищает воздух от болезнетворных микробов, вирусов, пыли, аллергической цветочной пыльцы. Восстанавливает природную структуру воздуха, приближает его свойства к целебному воздуху морских и горных курортов.

Одним из элементов технологии сохранения и стимулирования здоровья является прием напитка «Здоровье» (кислородный коктейль). Кислородный коктейль дети получают в возрасте 3 – 7 лет, в соответствии с графиком, утвержденным заведующим под руководством медицинской сестры и педагогов, с согласия каждого родителя. Прием коктейля отслеживается в табелях приема. Дети принимают коктейль в спокойной обстановке, используется музыкальное оформление процедуры (классическая музыка, записи звуков природы и т.д.), в течении 10 минут.

*Коррекционные технологии:*

Для сохранения и укрепления психического здоровья педагог - психолог использует песочную терапию. Песочная терапия – самый органичный, привычный и хорошо знакомый для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Наиболее интересной для ребенка игра с песком становится, если она оснащена инновационными технологиями. Одной из самых современных технологий на сегодняшний день является «Интерактивная песочница iSandBOX». Для работы с интерактивной песочницей педагогом-психологом разработана программа "Песочные фантазии", включающая игровые тренинги, игры путешествия увлекающие детей в мир виртуальной реальности, которая дает ребенку возможность для самовыражения, развития творческих склонностей. Где ребенок учится понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.

Педагоги проводят развивающие занятия с кинетическим песком. Занятия с кинетическим песком формируют уверенность в себе, способствуют эффективной адаптации в новом коллективе, в новой жизненной ситуации. С помощью песочных игр можно корректировать поведение ребенка, его эмоционально- личностные качества.

Педагоги разработали перспективный план непосредственно образовательная деятельность с использованием кинетического песка.

В 2015 году в детском саду организована группа выходного дня "Особый ребенок".

Группа выходного дня организована для оказания своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирование предпосылок учебной деятельности.

Понятие “Здоровье” коллектив детского сада рассматривает в широком социальном аспекте, который включает в себя физическое, психологическое и социальное здоровье ребенка. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи.

В детском саду создан детско – родительский клуб «Здоровый ребенок». В рамках клуба по формированию потребности в здоровом образе жизни детей используются разнообразные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, выпуск буклетов «Здоровье», тематические выставки, библиотека здоровья, оформляются информационные уголки здоровья «Здоровые дети», «Как я расту», проводятся консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители - постоянные участники всех конкурсов, проводимых в ДОУ.

Эффективность работы инновационной площадки подтверждается участием воспитанников и педагогов детского сада в соревнованиях и конкурсах различного уровня:

Воспитанники являются постоянными участниками и призерами муниципальных спортивных соревнований «Веселые старты». В 2015 году воспитанники стали победителями Всероссийской заочной викторины для дошкольников «Я познаю мир - Здоровья» 1 место, Всероссийской заочной викторины для дошкольников «Доктор Неболит» 2 место, Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Здоровье. Спорт», «Спортивно – развлекательное мероприятие для детей и взрослых «Форт Баяр» 1 место.

Наблюдается тенденция на сохранение здоровья детей и их физического развития, ежегодно отмечается совершенствование оздоровительно-физкультурных мероприятий в разработанной системе работы детского сада.

Творческий коллектив детского сада находится в постоянном поиске новых, современных оздоровительных и развивающих методик, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

*В 2016 – 2017 учебном году будет издан Сборник материалов из опыта работы МДОУ ДС «Буратино» «Здоровый ребенок».*

В 2014 году получен Грант Главы района за инновационный проект «Дистанционное образование как инновационная форма образовательной деятельности».

Цель проекта: «Создание условий в образовательном учреждении для участия педагогов дошкольного образования в дистанционном обучении с целью повышения их уровня квалификации и повышения качества образовательного процесса».

Для реализации проекта в ДООУ созданы условия. Приобретено оборудование для организации вебинаров, создан новый сайт образовательного учреждения для дальнейшего размещения видеоматериалов по образовательной деятельности с детьми и консультативной помощи родителям (законным представителям). Творческой группой составлен план тематики вебинаров по интересным темам. В мае 2015 года педагоги приняли участие в семинаре «Взаимодействие образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС ДОО».

*В качестве перспективы развития учреждения в рамках реализуемого проекта на 2015-2016 учебном году видим:*

- *Повышение уровня квалификации педагогов аттестация на первую, высшую квалификационную категорию;*
- *Размещение видеоматериалов на сайте ДООУ:  
Видео-лекции для родителей (законных представителей)  
Видео-занятия «Развивайка» для детей ОВЗ;*
- *Оказание онлайн-консультаций (вопрос-ответ);*
- *Проведение конкурсов творческих работ, проектов для талантливых детей «Талантоха».*

В октябре 2015 года на основании приказа Управления образования учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Lego – конструирование и робототехника в ДООУ – первый шаг в познавательном – речевом развитии дошкольников». В 2015 – 2016 учебном году в детском саду была создана творческая группа педагогов «LEGO - конструирование и робототехника в дошкольном образовании».

Актуализировать внедрение современных технологий развития научно-технического мышления, технических навыков дошкольников в практику работы педагогов оказалось непростой задачей, поскольку в российской научно-методической системе такие технологии находятся в разработке.

В 2015-2016 учебном году реализовался второй этап – практический. Творческой группой составлен план работы. В ходе работы творческой группы изучался опыт педагогов г. Челябинск, г. Курган.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» г.Москва.

Второй год совместной работы воспитателей детского сада по внедрению легио – технологии сориентирован на диссеминацию практического опыта. В октябре месяце 2015 г. на базе детского сада прошел семинар – практикум для педагогов района по теме « Lego — конструирование — просто игра или серьезное занятие???»», на котором присутствовало 19 педагогов из разных образовательных учреждений ДС «Теремок», ДС «Березка» с. Толька, детский дом «Родничок», из с. Ратта. Воспитатели Погадаева Елена Анатольевна и Захарова Ольга Александровна на теоретической части рассказали педагогам о роли образовательных конструкторов в развитии интеллектуальных способностей и формирование технических умений дошкольников. В практической части «Играя с Lego , познаем и создаем» педагогам было предложено самим из конструктора LegoWeDoи с помощью схем сконструировать «Обезьянку барабанщицу» и запрограммировать ее.

В январе 2016 года в детском саду прошел открытый просмотр непрерывно-образовательной деятельности по теме «Моделирование логических отношений и объектов реальной действительности средствами конструктора LEGO». Педагоги с детьми продемонстрировали серию упражнений по темам «Пространственное ориентирование», «Логические закономерности», на примере сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» представлено моделирование объектов реальной действительности с использованием карт-схем.

Немаловажна роль родителей в развитии конструктивной деятельности дошкольников. В нашем детском саду в течение года проводились совместные с родителями тематические выставки и конкурсы по легиоконструированию: дети совместно с родителями демонстрировали свои постройки на заданную тему: Скоро Новый год. Оформили фотовыставку «Гигантская империя из LEGO – деталей». Для родителей проведены открытые родительские собрания «Лего – фэнтези», мастер классы на которых они могли бы видеть, как организуются занятия по легиоконструированию, как помочь детям в создании и программировании моделей, а также получить консультации педагога или самим предложить рекомендации по улучшению моделей. В апреле 2016 года в детском саду прошел муниципальный LEGO – фестиваль «ИКаРёнок», с целью популяризации занятий научно-техническим творчеством и повышение престижа инженерных профессий среди воспитанников дошкольного возраста.

Внедрение леготехнологии в ДОУ происходит посредством интеграции во всех образовательных областях («Познавательной», «Речевой», «Социально - коммуникативной», «Художественно- эстетическая », «Физическая») как в совместной организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня в режимных моментах.

Необходимо отметить уровень профессионализма педагогов, их владение технологией обучения детей техническим навыкам, проектной деятельности, элементам проблемного обучения.

Работа группы продолжается. Впереди еще много интересного и для детей и для педагогов.

Для изучения эффективности реализации инновационного проекта разработан диагностический инструментарий с целью мониторинга развития дошкольного возраста.

### Оценка уровня развития по критериям оценки результатов проекта:

Критерии	Уровень	Показатель в %
сформированность познавательных (психических) процессов	Высокий	54%
	Средний	31,5%
	Низкий	13,5%
сформированности произвольности, моторики и координации	Высокий	49,5%
	Средний	27%
	Низкий	22,5%
сформированность характеристик одарённости	Высокий	40,5%
	Средний	31,5%
	Низкий	27%
Отдающие предпочтение занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством (Родители и дети)	Желают	96%
	Сомневаются	4%
	Не проявляют интерес	0%

*В качестве перспективы развития учреждения в рамках реализуемого проекта на 2016-2017 г. видим:*

- *Проведение экскурсий в МОУ ДОД КЦДОД способствующие процессу мотивации и непрерывного (преемственного) продолжения занятий конструктивной деятельностью, техническим творчеством с учётом формируемых у детей и родителей интересов и предпочтений.*
- *Разработка программы по лего – конструированию «Удивительный LEGO – мир».*
- *Участие в окружном Лего – фестивале «ИКаРёнок».*
- *Взаимодействие с Всероссийским научно-методическим центром Образовательная робототехника г.Москва.*

*Мы смогли продемонстрировать нашу работу и обменяться опытом с другими дошкольными образовательными учреждениями района. По итогам реализации проекта в 2015 - 2016 учебном году полностью выполнены все мероприятия, согласно поэтапному плану по реализации проекта.*

**Вывод:** *Цель инновационной деятельности в ДОУ – совершенствование способности педагогов достигать качественно более высоких результатов образования воспитанников. Инновационная деятельность – одно из стратегических направлений деятельности образовательного учреждения.*

#### **Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые ДОУ.**

В течение 2015-2016 учебного года в целях поддержки и развития талантливых и одарённых детей, реализации их возможностей, всестороннего духовного и физического развития, развития творческих способностей и эстетического восприятия мира, повышения творческой инициативы педагогов функционировало 4 кружка по направлениям: физкультурно-спортивное -2; художественно-эстетическое – 2.

В детском саду предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги: Кружок художественно – хореографической направленности «Калейдоскоп». Руководитель Рогожина И.Г. Физкультурно – спортивный «Школа мяча» руководитель Неттина Т.В.



Платные дополнительные услуги: В 2015-2016 учебном году воспитанникам старшей и подготовительной группам предоставлялись два вида платных услуг физкультурно – оздоровительной направленности «Веселые шаги» (степ – аэробика) возрастная категория детей 6-7 лет, художественно – эстетической направленности в «Мире сказок» возрастная категория детей 5 – 6 лет. Охват составил – 30 детей.

В целях формирования положительного общественного мнения родителей, раскрытия содержания платных дополнительных образовательных услуг в ДООУ проводится «Ярмарка платных дополнительных образовательных услуг» где представляется презентация всех видов кружковой работы. Презентация проводится непосредственно педагогами дополнительного образования. Родители могут не только услышать о каждом виде предлагаемой деятельности, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, что способствует организации социального партнёрства ДООУ и семьи.

В январе месяце педагогом Кузьминых А.Е. и музыкальным руководителем Егоровой И.Г. в рамках театрального кружка «В мире сказок», подготовлено и проведено театрализованное представление «Двенадцать месяцев», в апреле месяце театрализованное представление по мотивам сказки П.Ф.Фроловой «Пятачок».

Педагогом Захаровой О.А. в рамках кружка по физкультурно-оздоровительному направлению «Веселые шаги» (степ-аэробика) в феврале месяце представлен танец «Морячок» с использованием степ платформ на празднике посвященному Дню защитника Отечества. В марте месяце на родительском собрании Захарова О.А. рассказала родителям о значимости педагогической технология «Оздоровление детей через степ - аэробiku».

Занятия детей в кружках платного дополнительного образования позволило качественно улучшить проведение утренников, праздников, развлечений для детей и родителей. Участники кружков являются желанными гостями на праздниках во всех возрастных группах детского сада.

Педагоги по платному дополнительному образованию систематически привлекают родителей принимать активное участие в жизни нашего дошкольного учреждения.

**Вывод:** *Анализируя работу по организации платных дополнительных образовательных услуг, определены направления деятельности педагогического коллектива в 2016 – 2017 учебном году:*

*Увеличение количества платных дополнительных услуг: с 01.09.2015г. планируется введение напитка «Здоровье» (кислородный коктейль), «Организация Дня рождения» (по заявке родителей законных (представителей) для детей 3 – 7 лет посещающих ДООУ с целью создания ребенку радостного настроения, понимания значимости его дня рождения для окружающих, развитие художественно-эстетического восприятия праздника.*

*Организация фото-и видео – съемки (воспитанников) в режиме дня.*

### **Коррекционная работа**

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на основе рабочей учебной программы, составленной в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», инструктивным письмом Минобразования РФ “Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; письмом Минобразования РФ “О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2016 №27 -ОД; положением о логопедическом пункте ДООУ и являющейся составляющей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом МДОУ ДС «Буратино».

Специализированную (коррекционную) помощь детям в ДОО оказывают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. В ДОО функционирует логопедический пункт. Работа логопедической службы в 2015-2016 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающееся;
- Консультативно-просветительское.

В начале 2015-2016 учебного года было обследовано 54 ребенка из числа воспитанников старшего дошкольного возраста.

На основании результатов заседания ПМПк протокол № 1 от 19.09.2015 г. по отбору детей в логопедический пункт МДОУ ДС «Буратино» на логопедический пункт зачислены 20 детей: 15 – воспитанников подготовительной группы «Солнышко», и 4 воспитанника старшей группы «Ромашка», 1 воспитанник средней группы «Фантазеры» (на основании районной психолого-медико – педагогической комиссии). По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп от 3 до 4 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия, с ФФНР и ОНР III уровня проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой; ФНР – 1 раз в неделю. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2015-2016 учебный год.

#### **Показатели речевого развития воспитанников старшей и подготовительной групп**

<b>Учебный год</b>	<b>Общее количество обследованных детей</b>	<b>Нормальное речевое развитие</b>	<b>ФНР</b>	<b>ФФНР</b>	<b>ОНР</b>
2014 - 2015	53	24 (45,3%)	7 (13,2%)	4 (7,5%)	18 (34%)
2015 - 2016	54	20 (37%)	13 (24%)	12 (22,3%)	9 (16,7%)

Анализируя данные, можно сделать вывод, что количество обследованных воспитанников увеличилось в связи с тем, что увеличилось число детей в группах. Уменьшилось количество детей с нормальным речевым развитием на 8,3%. увеличилось количество детей с логопедическим заключением ФНР на 10,8% и ФФНР на 14,8%, т. к. уменьшилось количество детей с общим недоразвитием речи на 17,3%.

На основании результатов экспресс – диагностики и заседания ПМПк протокол № 1 от 19.09.2015 г. по отбору детей в логопедический пункт МДОУ ДС «Буратино» на логопедический пункт в течение 2015 — 2016 учебного года зачислено 20 детей: 15 воспитанников подготовительной группы «Солнышко», и 4 воспитанника старшей группы «Ромашка» и 1 воспитанник средней группы «Фантазеры» (на основании районной психолого — медико — педагогической комиссии апрель 2015 г.)

Причины возникновения речевых нарушений разные отмечается резкое ухудшение экологической обстановки, увеличение числа патологий беременности, ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости. Также выявлены различные социальные причины (снижение уровня языковой культуры общества в целом, неправильное речевое окружение и воспитание, "двуязычие" и т.д.).

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. В январе месяце на основании ПМПк протокол № 2 от 20.01.2016 г. выпущены из логопункта три воспитанника: 1 воспитанник из подготовительной группы и 1 воспитанник из старшей группы.

С 15 мая по 30 мая 2015 г. подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных на логопункт.

#### Статистический отчет о результатах работы на логопункте в 2015 — 2016 учебном году

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Количество детей, оставленных для продолжения обучения
			с нормой	с улучшением	Без улучшения	
ФНР	6	-	6	-	-	
ФФНР	5	1	4	-	-	1
ОНР (1-3 уровень)	9	2	3	4	-	2
Заикание	-	-	-	-	-	-
Итого	20	3	13	4	-	3

Анализируя таблицу можно сделать следующие выводы, что все воспитанники с логопедическими заключениями фонематическое недоразвитие речи (далее ФНР) и с фонетико — фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) выпущены из логопункта с нормальной (чистой) речью. Один воспитанник оставлен для продолжения логопедических занятий, в связи с тем, что у данного воспитанника нарушено несколько групп звуков. Из таблицы видно, что 3 воспитанника с логопедическим заключением ОНР выпущены с нормальной речью. 4 воспитанника с логопедическим заключением ОНР выпущены с улучшенной речью в школу, т. к. у данных детей наблюдалось тяжелое нарушение речи (один ребенок — инвалид) и данные дети были направлены на повторное обследование специалистами РПМПк в марте месяце 2016 г., для определения дальнейшего образовательного маршрута в ОУ. Два воспитанника зачисленных в 2015 — 2016 уч. г. с логопедическим заключением общее недоразвитие речи (далее ОНР), оставлены для продолжения коррекционно — развивающих занятий, т. к. один воспитанник прошел повторное обследование специалистами РПМПк для определения дальнейшего маршрута, где ему было рекомендовано повторное воспитание и обучение по АОП дошкольного образования для детей с ЗПР в подготовительной к школе группе с 2016 — 2017 учебного года; групповая логопедическая коррекция; один воспитанник, с которым коррекционно — развивающие занятия запланированы на 2 года обучения (2015 г. -2017 г)

*Вывод: опыт функционирования дошкольного логопедического пункта в условиях Крайнего Севера показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу.*

С целью выявления готовности детей к школе в подготовительной группе проведено логопедическое обследование с использованием ПО «Логопедическое обследование детей» производства ООО «Студия «ВиЭль». По результатам обследования и на основании подсчета количества баллов, набранных ребенком, определяется уровень.

### Результаты логопедического обследования по подготовке детей к школе.

Учебный год	Кол-во обследованных детей	Высокий уровень	Выше – среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2014 - 2015	25	11(44%)	0	9 (36%)	3(12%)	2 (8%)
2015 - 2016	28	3(10,7%)	7(25%)	14(50 %)	3(10,7%)	1(3,6%)

Анализируя таблицу № 4 можно сделать следующие выводы: что в этом году обследовано на 3 воспитанника больше. Уменьшилось количество детей с высоким уровнем развития на 33,3%, в связи с тем, что появились дети у которых уровень развития выше – среднего (25%). Увеличился средний уровень на 14%. Уменьшился уровень ниже среднего на 1,3% и низкий уровень на 4,4 %, в связи с тем, что выросло количество детей со средним уровнем. Ниже среднего и низкий уровень показали дети с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК).

**Вывод:** *уровень речевого развития на протяжении нескольких лет остается недостаточно высоким. Это, в первую очередь, связано с тем, что все больше детей поступает в детский сад со сложными речевыми нарушениями и даже систематическая и целенаправленная работа не может решить всех речевых проблем. В 2016-2017 учебном году необходимо продолжать работу по развитию и формированию связной речи у детей дошкольного возраста. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Использовать в работе с родителями интерактивные формы и методы взаимодействия.*

### Подготовка детей к обучению в школе

Одной из функций учреждения является подготовка детей к продолжению образования в условиях школы. В детском саду подготовка к школе понимается как процесс развития ребёнка, формирования у него интереса к образовательной деятельности, развития способности решать коммуникативные проблемы, с которыми он встретится в условиях школы. Подготовка к школе предполагает развитие интереса к чтению, к книге, а также укрепление здоровья детей – «успешный ученик – это здоровый ученик». Вместе с тем, важен дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Организация дошкольного образования – одна из актуальных проблем, что определяется необходимостью решения задачи обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. В 2015-2016 учебном году подготовлены к школе 30 выпускников.

Диагностическое обследование детей подготовительной группы на предмет готовности к школьному обучению проводилось по методике Векслера в компьютерной обработке.

**Мониторинг ГКШ 25 воспитанников подготовительной группы  
(октябрь 2015-2016 учебного года)**

группа	средний уровень	ниже среднего уровень ГКШ	низкий уровень ГКШ	не готов
подготовительная группа	4	9	10	2

**Мониторинг ГКШ 26 воспитанников подготовительной группы  
(апрель 2015-2016 учебного года, прибыл в группу 1 воспитанник)**

группа	средний уровень	ниже среднего уровень	низкий уровень ГКШ	не готов
подготовительная группа	6	12	6	2

В 2015-2016 учебном году, по результатам диагностики выявлены 4 группы воспитанников по уровню готовности к школе, на апрель 2016 года увеличилось количество воспитанников со средним уровнем ГКШ, если в октябре учебного года - 4 воспитанника со средним уровнем, то в апреле - 6, что составляет - 23,7%; увеличилось количество воспитанников с уровнем ниже среднего, если в октябре - 9 воспитанников, то в апреле - 12 воспитанников, что составляет 46,1 %; если воспитанников с низким уровнем ГКШ на октябрь учебного года - 10, то на апрель - 6 воспитанников, уменьшилось на 4 воспитанника, что составляет 23,7%; воспитанников не готовых к обучению в школе стабильно на начало и конец учебного года 2, что составляет 7,7 %. Один из воспитанников не готовых к школе по решению РПМПК, оставлен на дублирование подготовительной группы МДОУ ДС «Буратино», второй воспитанник в связи большим количеством пропущенных дней посещения детского сада, также не готов к школе по результатам диагностирования (на 15.05.2016 г. пропущено 78 дней по уважительной/ неуважительной причинам).

**Сравнительные результаты ГКШ за три года**

год	высокий уровень	средний уровень	ниже среднего уровень	низкий уровень	не готов
2013-2014 уч.год начало года/ конец года	0/6	54/68	-	46/26	-
2014-2015 уч.год начало года/ конец года	2/19	33/69	-	65/12	
2015-2016 уч.год начало года/ конец года	-	16/23,7	36/46,1	40/23,7	8/7,7

Анализ готовности детей к школе за три года показал, что в 2015-2016 учебном году, детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению не выявлено. По уровню готовности к школе в отчетном периоде:

- со средним уровнем готовности на начало года - 16% воспитанников, на конец учебного года 23,7%, (улучшение на 7,7%);
- группа воспитанников с готовностью ниже среднего уровня на начало учебного года – 36%, на конец года – 46,1% , (улучшение на 10,1%);
- с низким уровнем готовности на начало учебного года – 40% воспитанников, на конец года 23,7% (уменьшение на 10,1%) , детей не готовых к обучению 2 как начало, так и на конец учебного года.

Сравнительный анализ готовности за три года показывает, что количество воспитанников с низким уровнем готовности значительно уменьшается в результате проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие познавательной сферы. Причинами низких результатов являются увеличение детей с задержкой в речевом и психическом развитии, связанное с органическими поражениями ЦНС, которые проявляются в позднем развитии речи, бедном словарном запасе, общем и фонетико-фонематическом нарушениях речи, слабой памяти, внимания, восприятия, недостаточном интеллектуальном и психомоторном развитии детей, нарушениях в эмоционально – волевой сфере. Низкий уровень развития детей отмечается и в семьях с педагогической запущенностью со стороны родителей. Вместе с тем, причиной слабого усвоения программного материала детьми являются многочисленные пропуски детского сада по болезни и без причины.

**Вывод:** По данным мониторинга общий уровень готовности воспитанников подготовительной группы (31 человек) к обучению в школе составила – 92,3 % (1(3,2%) ребенка решением муниципальной ПМПК рекомендовано дублирование подготовительной группы).

### Преимственность со школой

В 2015-2016 учебном году в подготовительной группе организован детско-родительский клуб «Школа для родителей будущих первоклассников». В течение года воспитателями подготовительной группы, педагогом – психологом, учителем-логопедом проводились встречи – мероприятия один раз в квартал в форме круглых столов, практикумов, КВН в которых активное участие принимали дети, родители и педагоги начальной школы.

Педагоги дошкольного учреждения осуществляют преимственность со школой МОУ КСОШ «Радуга», работают в тесном контакте с педагогами-психологами, логопедами, учителями начальных классов школ. В течение учебного года по плану работы с МОУ КСОШ «Радуга» по реализации преимственности дошкольного и начального общего образования проходили: ознакомительная экскурсия в школу на тему: «Рабочее место ученика» (май), цикл совместных выставок продуктивной деятельности воспитанников детского сада и учащихся школы «Школа, в которой я хочу учиться» (март), совещание при заместителе директора: «Уровень адаптации первоклассников к школе» для преподавателей школы и воспитателей ДОУ(ноябрь), взаимопосещения занятий и открытых уроков в школе, взаимодействие специалистов (логопедов и психологов), мониторинг готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. Дети подготовительных групп принимали участие в совместных спортивных соревнованиях «Веселые старты» (октябрь).

**Вывод:** Необходимо продолжать работу по психологическому просвещению педагогов и родителей воспитанников в направлении воспитания (обучения, развития), постоянно работать над повышением качества подготовки воспитанников, привлекать к подготовке к участию в конкурсах и мероприятиях сферы искусства родителей воспитанников.

*Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов воспитательного процесса, содействие профессиональному росту и самореализации педагогов, с целью организации работы с гиперактивными, детьми-инвалидами и ОВЗ через проведение психолого-педагогических консультаций (семинаров).*

### **Результаты освоения воспитанниками образовательной программы**

Качество воспитательно-образовательной работы в Учреждении определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

### **Итоги мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы**

Уровни/ учебные года	2014-2015 учебный год 176 ребёнка	2015-2016 учебный год 158 детей	В итоге
			количество воспитанников в МДОУ увеличилось на 2 ребёнка
высокий	55%	20,9%	высокий уровень развития снизился на 34,1%,
средний	42%	72,1%	средний уровень повысился на 30,1%;
низкий	3%	7%	низкий уровень - повысился на 4 %.

Анализ выполнения образовательной программы по направлениям за 2015 – 2016 учебный год показал, что программа за 2015-2016 учебный год успешно освоена воспитанниками детского сада на 93%. Высокий уровень – 20,9%, средний уровень – 72,1%, низкий уровень – 7% (дети с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития).

Уровни усвоения детьми каждого конкретного вида деятельности определялись в процессе наблюдения организованной, игровой деятельности, анализа детских работ.

Проводимая в учреждении мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные данные педагогической диагностики создают информационную базу для индивидуализации непосредственной образовательной деятельности, исходя из личностных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

высокий уровень – 36%, средний – 56%, низкий – 8%. Социально – коммуникативное развитие – это формирование отношения ребёнка к себе и окружающему миру, а также социальных мотивов, потребностей, самопознания.

Деятельность по физическому развитию включала работу по формированию двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки и гигиены, освоению специальных знаний.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **Образовательной области «Физическое развитие:**

высокий уровень – 58%, средний – 38%, низкий – 4%.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлено на формирование способности детей к активной умственной деятельности, в ходе которой ребёнок учится



познавать окружающий мир в игре, труде, на прогулках, в общении со взрослыми. В совместной и свободной деятельности воспитатель учитывал детские интересы и поддерживал инициативу каждого ребенка.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **Образовательной области «Познавательное развитие»:**

высокий уровень – 43%, средний – 53%, низкий – 4%.

**Образовательная область «Речевое развитие»** направлено на обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **Образовательной области «Речевое развитие»:**

Высокий уровень – 25%, средний уровень – 66%, низкий уровень – 9%.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно-досуговую деятельность.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие:** высокий уровень – 40%, средний – 55%, низкий – 5%.

***Выводы:** Низкий уровень освоения образовательной программы составил 7% (дети с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития).*

*Для успешной реализации образовательной программы организована деятельность по оснащению педагогического процесса учебно-методической литературой, обогащению предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Выполнение образовательной программы в соответствии с годовым учебным графиком и календарно-тематическим планом составило 93%.*

### **Сохранение и укрепление здоровья**

Оздоровление детей (сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваемости, создание условий для здорового образа жизни) – одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения. В целях сохранения и укрепления здоровья детей в условиях Крайнего Севера педагоги используют совокупность методов и приемов работы, комплекс профилактических и коррекционных мероприятий, формирующих осознанное отношение к здоровью, развивающих ценностные ориентиры, способствующих воспитанию здоровой личности ребёнка.

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- организация спортивных развлечений.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В детском саду используют различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры и развлечения, динамические паузы. В течение года проводились «Дни здоровья». Для физического развития детей в детском саду имеется зал для проведения физкультурных занятий, спортивная площадка на территории детского сада, оборудованная малыми формами для двигательной деятельности воспитанников.

В режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна.

В декабре проведен методический совет – обмен опытом «Аукцион педагогических идей. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

На методическом совете представлен опыт работы педагогов по темам:

- «Пальчиковые игры – как один из методов здоровьесбережения дошкольников».(Захарова В.И.);
- «Дыхательно-звуковая гимнастика»;(Егорва И.Г.)
- «Гимнастика пробуждение, как один из компонентов оздоровительной работы» (Снигирева И.А.);
- «Значение дыхательной гимнастики для здоровья детей» (Неттина Т.В.).

Тематический контроль «Планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ».

Под руководством воспитателей воспитанники подготовительных и старших групп в течение года принимали участие в мероприятиях различных уровней: районные спортивные соревнования «Веселые старты» 1 место, Всероссийская заочная викторина для дошкольников «Я познаю мир - Здоровья» 1 место, Всероссийская заочная викторина для дошкольников «Доктор Неболит» 2 место, Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Здоровье. Спорт», «Спортивно – развлекательное мероприятие для детей и взрослых «Форт Баяр» 1 место.

В этом учебном году в нашем детском саду прошла апробация программы дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и задачами «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». На занятиях дети узнали о тайнах Максима Орлова, как быть здоровым, закрепили знания о здоровье, его ценностях и мерах профилактики, о здоровом образе жизни, о соблюдении режима дня, полезных и вредных привычках.

### Уровень физического развития детей с 3 до 7 лет

Год	Высокий - %	Средний - %	Низкий - %
2013 - 2014	52,1%	40,8%	7,1%
2014 - 2015	50%	44,62%	7,1%
2015 – 2016	16(55,2%)	11(38%)	2(6,8%)

Анализируя диагностику физического развития, из таблицы видно, повысился высокий уровень развития на 17,2%, понизился низкий уровень на 33%, низкий уровень на 0,3%.

Профилактическая работа в детском саду в 2015-2016 учебном году проводилась постоянно с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, хождение босиком по дорожке «Здоровья», проветривание групп, влажная уборка, в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей, напиток «Здоровья» (кислородный коктейль). Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели, в каждой группе имеются ионизаторы.

В ДОУ реализуется программа по оздоровлению детей «Будь здоров» 2013-2017г. Основной целью программы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

В ДОУ имеется медицинский блок, в который входят процедурный кабинет и кабинет медицинской сестры. В процедурном кабинете имеется кушетка, процедурный столик, холодильник, шкаф для медикаментов, электронные весы, ростомер, локтевые дозаторы растворов для обработки рук. В каждом кабинете имеются раковины для мытья рук и подведена горячая вода. Все необходимые для оказания неотложной медицинской помощи лекарственные средства выдает ГБУЗ Красноселькупская ЦРБ.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников за два года

Год	Число дней посещаемости	Число дней, пропущенных детьми		% заболеваемости	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни
		По болезни	По другим причинам		
2014-2015	18010	2635	6861	8,1	14,5
2015-2016	15548	1879	5971	8,0	12,2

Анализируя посещаемость и заболеваемость за два учебных года заболеваемость снизилась на 0,1%, количество пропущенных одним ребенком по болезни на 2,3 д/дней.

Анализируя посещаемость и заболеваемость за два учебных года произошло уменьшение количества дней посещаемости на 2,462 дней, уменьшилось количество дней пропущенных по болезни на 756.

#### Число случаев заболеваний за два года

Наименование показателей	2014-2015			2015-2016		
	Всего случаев заболеваний	От 1 до 3 лет	3 года и старше	Всего случаев заболеваний	От 1 до 3 лет	3 года и старше
Всего	524	216	308	304	42	262
в том числе: бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-
энтериты, колиты, гастроэнтериты	7	4	3	-	-	-
скарлатина	-	-	-	-	-	-
ангина (острый тонзиллит)	37	10	27	22	2	20
грипп и ОРВИ	308	129	179	168	29	139
пневмонии	1	-	1	-	-	-
несчастные случаи	-	-	-	-	-	-
другие заболевания	171	73	98	114	11	103

В 2015-2016 учебном году уменьшилось количество случаев заболеваний на 220: из них ОРВИ на 140, ангина (тонзиллит) на 15, другие заболевания на 57. В течении всего года

проводились оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры, коррегирующие занятия. Дети принимали кислородный коктейль, всего прошли курс 90 детей.

В марте 2016 года в ДОУ проводилась диспансеризация, охват детей 83,5%.

В 2015-2016 учебном году увеличилось количество случаев заболеваний на 48: из них ОРВИ на 15, ангина (тонзиллит) на 15, пневмония на 1, энтерит на 6, другие заболевания на 12. В марте 2015 года в ДОУ проводилась диспансеризация, охват детей 100%.

#### Данные диспансеризации за два года

№	Заболевания	2014-2015	2015-2016
1	Понижение зрения	4	21
2	Хронические заболевания	3	2
3	Невропатология	8	10
4	Нарушение осанки	13	1
5	Нарушение обмена веществ	2	-
6	Дефект речи	29	34
7	Плоскостопие	10	2
8	ЧДБ	3	5

В 2015-2016 учебном году уменьшилось число хронических заболеваний на 2, плоскостопие на 11, нарушение осанки на 12. Увеличилось число детей с неврологической патологией на 3, дети с пониженным зрением увеличились на 17 воспитанников, дефект речи на 5, ЧДБ на 2.

#### Движение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2014-2015	2015-2016
I группа	97/55,4%	71/53,8%
II группа	73/41,7%	57/43,2%
III группа	3/1,7%	2/1,5%
IV группа	-	-
V группа	2/1,1%	2/1,5%

По результатам медицинского осмотра в апреле 2016 года дети распределены по следующим группам здоровья: Дети с первой и второй группой здоровья уменьшились, т.к не все дети прошли диспансеризацию. Дети с третьей группой уменьшились на одного человека.

#### Физкультурные группы

Физкультурная группа	Кол-во детей		Доля	
	2014	2015	2014	2015
Основная	168	173	97,7%	98,8%
Подготовительная	2	1	1,7%	0,6%
Специальная	1	-	0,6%	-
освобождение	-	1	-	0,6%

### Физическое развитие

Физическое развитие	2014-2015	2015-2016
Ниже среднего	16/9,4%	7/4%
Среднее	147/86%	160/91,4%
Выше среднего	8/4,6%	8/4,6%

Необходимо отметить, что повысился средний уровень физического развития детей на 5%, ниже среднего на 5,4%.

#### Итоги адаптации детей к условиям МДОУ за три учебных года

Степень адаптации	2013- 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Количество детей	24	24	26
Лёгкая степень	20(83%)	18(75%)	23(88,5%)
Средняя степень	4(16,7%)	3(12,5%)	3(11,5%)
Тяжёлая степень	-	3 (12,5%)	-

В 2015 — 2016 учебном году адаптация детей к условиям МДОУ прошла достаточно успешно. Такие показатели уровня адаптации малышей можно объяснить опытом педагогов, их тесным сотрудничеством педагогов и родителей. Так же в 2015 — 2016 учебном году продолжила свою работу адаптационная группа выходного дня «Вместе с мамой». Педагогами Захаровой В.И., Неттиной Т.В. в течение года с детьми и их родителями проводились игровые занятия. Благодаря проводимой работе у детей посещающих данную группу адаптация протекала в легкой степени.

**Вывод:** В 2016 -2017 учебном году необходимо:

- *поставить на контроль и анализировать каждый случай заболевания, так как много необоснованных справок и часто дети приходят после перенесенного заболевания не долеченными;*

**улучшить:**

- *качество утреннего фильтра детей;*
- *санитарно-просветительную работу с родителями и педагогами в сфере закаливания детей, правильного питания, подбору одежды по сезону, об укреплении иммунитета, о пользе профилактических прививок против гриппа;*
- *проводить беседы с родителями о профилактике вирусных инфекций, использовать нетрадиционные формы просвещения.*

### Организация питания

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитанникам 5 разовое питание, организовано в соответствии с медицинскими и санитарными требованиями. Питание детей планируется и осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда. При приготовлении пищи строго соблюдается технология. Лабораторные анализы готовых блюд, взятые центром гигиены и эпидемиологии все отрицательные. На пищеблоке установлен пароконвектомат, блюда готовятся на пару. В каждой группе установлены очистители воды.

Питание максимально обогащается витаминами и микроэлементами: свежие овощи, фрукты, соки, напиток шиповника, чеснок, лук. Для детей, страдающих пищевой аллергией, по

рекомендации лечащего врача, проводится замена продуктов в соответствии с таблицей замены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом, администрацией дошкольного учреждения.

. Для правильной организации питания детей в дошкольных учреждениях ведётся документация предусмотренная правилами СанПиН.

На пищеблоке и в кладовых имеется все необходимое оборудование.

В соответствии с программой производственного контроля все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение . Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Контроль за качеством питания приготовления пищи, осуществляет медицинская сестра, заведующий ДООУ, назначенные приказом представители МДОУ. Особое внимание уделяется качеству и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.1249-03. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья, предотвращения возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детей и взрослых, обеспечения детского организма необходимыми продуктами питания, выполнения установленных правил технологии приготовления блюд, осуществления внутреннего контроля, за организацией питания, издаются приказы "Об организации питания в ДООУ", с назначением ответственных лиц и проводимых мероприятиях.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни ведётся просветительская работа в области гигиены питания в родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ.

В течение года проводились плановые, оперативные проверки по организации питания комиссией учреждения с представителями управляющего совета ДООУ- показан хороший результат, составлены справки и акты проверок.

**Вывод:** В МДОУ воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## Сотрудничество с семьёй

В содержании образования одно из важных мест занимала организация сотрудничества с родителями воспитанников, т.к. даже самая хорошая образовательная программа не имеет успеха, если родители остаются в стороне. Поэтому цель нашей работы с родителями в истекшем учебном году состояла в вовлечении их в жизнь группы, детского сада, повышении образовательного уровня, объяснении актуальности и важности здорового образа жизни. Для этого в ДОО использовались современные формы и методы педагогического просвещения родителей, как традиционные, так и инновационные:

1. Аналитические формы и методы: анкетирование, индивидуальные и фронтальные беседы, изучение социального портрета семей воспитанников. Выявлялись интересы, потребности, запросы, знания родителей о здоровье детей с целью корректировки работы в течение года.

2. Информационные формы и методы: оформление информационных стендов в родительских уголках, папок-передвижек (при активном участии медицинских работников): «Игровая оздоровительная гимнастика после сна»; «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Осторожно, грипп!»; «Общение с природой и естественное оздоровление через неё»; «Значение выполнения режима дня для здоровья ребёнка», «Формирование правильной осанки у детей и профилактика ее нарушений», «Организация правильного питания детей»; выпуск семейных газет, фотовыставок по теме, составление памяток-буклетов для родителей. Это позволяло установить эмоциональный контакт между воспитателями, родителями и детьми, заинтересовать родителей вопросами формирования основ ЗОЖ у своего ребенка

3. Разнообразные образовательные формы и методы позволяли знакомить родителей с особенностями психофизического развития детей, задачами основной общеобразовательной программы ДОО:

- встречи в семейных клубах:

### **«Творческая семейная гостиная» в 2015-2016 учебном году прошло 7 встреч:**

- «Моя семья. Моя родословная» воспитатель (Погадаева Е.Н.); (октябрь);
- Тренинг «Формирование интереса родителей к внутреннему миру ребенка» совместно с детьми и родителями педагог-психолог (Вельмова С.П.); (декабрь);
- Семинар – практикум «Формирование фонематического восприятия через игру» - учитель – логопед С.А.Глухих. (ноябрь);
- Экспериментальная деятельность «Наураша в стране Наурандии» воспитатель Захарова О.А. (февраль);
- Лего – фестиваль воспитатели Кузьминых, А.Е., Погадаева Е.А., Захарова О.А., Мельникова В.Я.(апрель);
- Спортивный досуг «Играем вместе» - воспитатели Мельникова В.Я., Снигирева И.А., Зазарова О.А., Захарова В.И., Погадаева Е.А., Кузьминых А.Е. (апрель);
- Музыкальное творческое представление «Калейдоскоп» - музыкальный руководитель И.Г.Егорова, воспитатель Погадаева Е.А. воспитатель А.Е.Кузьминых. (май).

### **Детско – родительский клуб «Здоровый ребенок» в 2015-2016 учебном году прошло 4 встречи:**

- Викторина «Школа здорового образа жизни» (октябрь);
- детско – родительские спортивные соревнования «Мы спортсмены хоть куда» (февраль);
- совместное проведение досугов: «За здоровьем всей семьей» (апрель);
- с участием родителей День здоровья (май).



В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу клуба «Здоровый ребенок» по формированию здорового образа жизни, развития интереса к активному отдыху и спорту, используя различные виды массового активного отдыха, такие как «Здравствуй, Зимушка-зима!», «День прыгуна», «Выходной всей семьей», «Велосипедный забег», «На зарядку всей семьей!» и т.п. Данные формы организации физической и спортивной деятельности помогут в формировании устойчивого положительного отношения к спорту и физической культуре у дошкольников, установлению тесного сотрудничества семей воспитанников с коллективом детского сада в воспитании подрастающего поколения.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями проводится анкетирование во всех возрастных группах. Результаты анкетирования позволяют нам определить степень удовлетворенности родителей деятельностью нашего учреждения.

**Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования за три учебных года**

Утверждения	2014- 2015		2015 - 2016	
	Детский сад уделяет достаточно внимания воспитанию детей	100%	0%	100%
Детский сад делает всё возможное для укрепления здоровья моего ребёнка	100%	0%	98,8%	1,2%
Я полностью согласен (согласна) с системой требований, предъявляемых к моему ребёнку и ко мне со стороны детского сада	98,6	1,4%	100%	0%
Итого:	98,6%	1,4%	98,8%	1,2%

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа МДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив МДОУ обеспечивает безопасность ребенку.

**Работа консультативного пункта.**

С целью предоставления медико-психолого-педагогического просвещения и оказания профессиональной помощи родителям в воспитании ребенка создан консультационный пункт «Успешный малыш». Работа консультативного пункта в 2015-2016 г. осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое направление;
  - Коррекционно – развивающее направление;
  - Профилактическое направление;
  - Работа с семьей.
- В течение учебного года специалистами консультативного пункта оказывались консультации разной тематики. Особым спросом пользуются консультации педагога-психолога и учителя-логопеда.

## Динамика количества консультаций и родителей, получивших консультации

2014 -2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
кол-во консультаций	кол-во родителей	кол-во консультаций	кол-во родителей
25	30	28	30

На 2016 - 2017 учебный год, планируется продолжать работу консультативного пункта и расширять ее по следующим направлениям:

- Организация детско-родительского общения;
- Формирование интереса родителей к проблемам обучения и воспитания.

**Выводы:** организованные формы работы с родителями делают педагогический процесс открытым для диалога и взаимного сотрудничества, что позволяет повысить качество воспитательно-образовательного процесса

Наряду с этим остаются актуальными вопросы, требующие дальнейшего решения:

- повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- формирование педагогической компетентности родителей;
- осознание родителями важности дошкольного периода детства как основной, базовой ступени развития личности ребёнка;
- обеспечение необходимого для нормального развития ребенка единства требований, подходов к воспитанию.

### Методический и кадровый потенциал

Методическая работа в образовательной организации - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. В течение года осуществлялось методическое сопровождение педагогов по вопросам организации предметно-пространственной развивающей среды в группах, правильного ведения групповой документации, организации воспитательно-образовательного процесса, работы с родителями (законными представителями). Для педагогов проводились практикумы и индивидуальные консультации, открытые просмотры образовательной деятельности.

В течение всего учебного года велась работа по созданию комфортной, мобильной, трансформируемой развивающей среды для воспитанников ДООУ. На протяжении ряда лет в сентябре месяце проводится смотр – конкурс на готовность групп к началу учебного года. Данное мероприятие повышает инициативность и личную ответственность каждого воспитателя, работающего на группе, стимулирует их к изучению новых подходов к организации ПРС.

В работе с педагогами используются разнообразные формы методической работы:

*Традиционные:*

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

*Инновационные:*

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

вебинары.

Эффективность методической работы оценивается по следующим основным критериям:

- участие работников в инновационной деятельности, в том числе использование в образовательном процессе инновационных форм и методов, технологий обучения и воспитания как показателей развития педагогического опыта самого работника;
- обобщение передового педагогического опыта - показатель, характеризующий наличие определенных результатов в профессиональной деятельности работника, системность в работе и готовность к профессиональному анализу и диалогу;
- участие в экспертной деятельности подтверждает наличие у работника необходимой теоретической базы и практического опыта для экспертной оценки профессиональной деятельности других работников, навыков сравнительного анализа результатов практической деятельности и его прогноза;
- участие в разработке авторских, модифицированных программ свидетельствует о творческом переосмыслении профессиональной деятельности, стремлении к его усовершенствованию и - в итоге к повышению ее результативности;
- участие в мероприятиях различного уровня позволяет оценить степень понимания работником роли и значимости профессиональной деятельности.

В 2015 – 2016 учебном году работа коллектива была направлена на организацию воспитательно – образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами деятельности дошкольной организации в прошедшем учебном году являлись:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через:

- Использования активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, вебинары, «Творческая группа»;
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Активизировать работу по оздоровлению воспитанников, используя эффективные формы оздоровительно- профилактической работы с детьми в ДОУ и семье:

- Во всех группах организовать систематическую работу по охране зрения, осанки и плоскостопия на основе технологии В. Базарного, В. Алямовской (корректирующие гимнастики, офтальмотренажёры, зрительные гимнастики), закрепив в режиме дня место для профилактической работы, организовав обучение родителей.
- Продолжит работу клуба для родителей «Здоровый ребёнок»
- Создать группу выходного дня «Особый ребёнок».

- использование в практике работу ДОУ здоровьесберегающие технологии по методу биологической обратной связи (БОС).

3. Совершенствование работы педагогического коллектива направленную на развитие поисково-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

4. Внедрение Лего-технологии в воспитательно-образовательный процесс в соответствии требованиям ФГОС ДО.

В учреждении обновляется стиль методической работы на основе делегирования полномочий и расширения профессионально-творческих объединений педагогов. В течение отчетного периода в учреждении функционировала творческая – группа педагогов физкультурно-оздоровительной направленности «Хочу быть здоровым», деятельность которой была направлена на разработку и внедрение нововведений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагоги Расшибина О.Н., Снигирева И.А. Организовали семинар - практикум для педагогов по изучению здоровьеразвивающей технологии и изготовлению тренажеров В. Ф. Базарного. Педагоги сделали подборку полезных стихотворений для дошкольников о глазах и детской гимнастики для глаз в стихах. В ходе семинара - практикума представлены материалы А.Г.Алямовской по формированию у дошкольников ценностного отношения к ЗОЖ в процессе физического развития, созданию условий для физического развития детей, организации физкультурно- оздоровительной работы.

С целью оказания помощи в профессиональном развитии педагогических кадров учреждения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования продолжала свою работу творческая группа «Дистанционное образование как инновационная форма образовательной деятельности». Деятельность, которой направлена на создание условий в образовательном учреждении для участия педагогов дошкольного образования в дистанционном обучении с целью повышения их уровня квалификации и повышения качества образовательного процесса.

Творческими группами были разработаны практические материалы для работы с детьми по образовательной программе, рекомендации, планы, проводились различные мероприятия для детей и родителей.

В 2015 - 2016 учебном году педагоги приняли участие в вебинарах:

- «Развитие слухового внимания и речевой памяти у детей с ОВЗ с помощью интерактивной развивающей игры»;
- «Развитие речи ребенка дошкольного возраста. Норма и нарушения развития речи»
- «Интерактивная поддержка развития речи: от азов фонематики до связного рассказа»
- «Использование цифровых образовательных ресурсов в организованной и самостоятельной деятельности детей ДОУ»
- «ИКТ- компетентность педагога в соответствии с профессиональным стандартом»
- «Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника: педагогическое сопровождение в рамках ФГОС»
- «Построение развивающей речевой среды в ДОО»
- «Авторский курс «Элементарное музицирование Т. Э. Тютюнниковой»

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций:

- «Использование ИКТ, как средство повышения мотивации НОД в ДОУ» (воспитатель Захарова О.А.);

- «Гимнастика пробуждение, как один из компонентов оздоровительной работы» (воспитатель Снигирева И.А.);
- «Культура поведения и общения педагога важные составляющие профессиональной этики» (воспитатель Расшибина О.Н.);
- «Мультфильмы своими руками» (воспитатель Мельникова В.Я.);
- «Учитесь произносить и различать звуки» (воспитатель Коньюкова И.В.);
- «Значение психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей» (педагог-психолог Вельмова С.П.);
- «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО» (воспитатель Погадаева Е.А.);
- «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Работа с кинетическим песком» (воспитатель Захарова В.И.).

В течение учебного года педагоги детского сада повышали свое педагогическое мастерство, представляли накопленный педагогический опыт в вопросах развития и воспитания детей, использования современных образовательных технологий в соответствии с новыми требованиями. Для педагогов в рамках «Ярмарки педагогического мини-опыта», воспитатели показали открытую образовательную деятельность по различным направлениям:

- мастер-класс «Наураша в стране Наурандии». Данная лаборатория позволяет организовать опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с детьми старшего возраста, а также стимулировать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, знакомить воспитанников в игровой форме с явлениями окружающего мира. Во время мастер-класса педагоги были непосредственными участниками проведения опытов и экспериментов. (воспитатель Захарова О.А.);
- открытую непосредственно образовательную деятельность с использованием исследовательской лаборатории "Наураша в стране Наурандии". Воспитанники старшей группы вместе с воспитателем Погадаевой Е.А. провели экспериментирование с модулем "Кислотность", "Электричество".
- опытно - экспериментальную деятельность "Волшебная водичка" (воспитатель Мельникова В.Я).
- Познавательно - игровую непосредственно образовательную деятельность с кинетическим песком "Волшебные следы". Непосредственно-образовательная деятельность в кинетической песочнице стимулируют познавательный интерес и побуждают малыша к активному развитию. (воспитатель Снигирева И.А.)
- Непосредственно образовательная деятельность по экспериментированию «Дом для Смурфиков» Захарова В.И.

По итогам "Ярмарки педагогического мини - опыта" отмечено, что все педагоги используют различные методы и приемы, ведущим видом деятельности является игра.

В сентябре 2015 года состоялась районная педагогическая конференция по теме: "Развитие открытого образования МО Красноселькупский район". Коллектив детского сада принял активное участие в педагогической конференции.

На конференции представлен Бренд образовательного учреждения под девизом: "Творить, пробовать, искать и развиваться!" Педагоги представили опыт работы детского сада на дискуссионных площадках "Сохранение и укрепление здоровья детей" (воспитатель Снигирева И.А.), Сохранение селькупской культуры (воспитатель Кузьминых А.Е.)

В октябре 2015 года в системе образования района состоялась интенсивная неделя, педагоги в рамках интенсивной недели провели открытые - занятия путешествия:

- логопедическое занятие с применением интерактивной песочницы (учитель-логопед Глухих С.А.);

- непосредственно образовательную игровую деятельность "День рождения Машеньки" с использованием кинетического песка (воспитатель Захарова В.И.)
- семинар практикум для педагогов «Лего - конструирование» (Погадаева Е.А., Захарова О.А.).

В детском саду используются современные информационные технологии – телекоммуникации. Создано информационное пространство: документы руководителей и специалистов в электронном виде, презентации о деятельности детского сада, создан и функционирует уже несколько лет сайт детского сада, на страницах которого размещена информация о работе образовательного учреждения. Специалисты и воспитатели детского сада зарегистрированы и активно участвуют в различных форумах и блогах, где размещают информацию, интересующую родителей, делятся опытом работы с коллегами из других регионов.

Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе учреждения предполагает наличие интерактивного оборудования. В нашем дошкольном образовательном учреждении интерактивное оборудование представлено компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием, мобильным классом, интерактивной песочницей, интерактивного стола Promethean ActivTable, конструкторами LEGO, кабинет БОС "Класс здоровья - малыш".

Применение интерактивных образовательных ресурсов способствует созданию в детском саду современной предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Важным условием положительной мотивации педагогического коллектива на профессиональное становление и самосовершенствование является включение педагогов в инновационную деятельность и мер, направленных на её реализацию. Практическим результатом этой работы является активная **диссеминация педагогического опыта**. Так, в отчётном году 73,3% педагогов приняли участие в профессиональных мероприятиях различного уровня, 70% педагогов подготовили и представили воспитанников в детских творческих и интеллектуальных конкурсах и выступлениях.

Количество/доля педагогов, ставших призёрами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального уровня в общей численности направленных для участия представлено в таблице:

Конкурсное пространство	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<b>Кол-во педагогов</b> , принявших участие в профессиональных конкурсах /из них результативных	9/9	0/0	1/1
<b>Кол-во педагогов</b> , подготовивших детей к участию в конкурсах /из них результативных	8/67	0/0	6/51
<b>Кол-во воспитанников</b> , задействованных в конкурсном движении /из них результативных	30/24	0/0	67/51

В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех её уровнях педагоги МДОУ вовлечены в процесс по распространению и тиражированию передового педагогического опыта в профессиональное сообщество.

## Диссеминация педагогического опыта за 2015 -2016 учебный год

Конкурсное пространство	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Кол-во педагогов, принявших участие в процессе диссеминации педагогического опыта	9	0	6

Таким образом, методическая работа, проводимая с педагогами, достаточно продуктивна и способствует как росту профессионализма педагогов, так и повышению качества образования дошкольников. Курсовая подготовка осуществляется своевременно, соответствует требованиям квалификационных характеристик. Работа по трансляции педагогического опыта в МДОУ "Буратино" ведется целенаправленно и системно. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников.

В конце учебного года на итоговом педсовете с педагогами было проведено анкетирование «Методический заказ на новый учебный год» из анализа анкет было выявлено, что педагоги сделали запрос более подробно рассмотреть:

- *использование ИКТ технологий в учебно – воспитательном процессе. (мобильного класса, интерактивных досок и стола).*

### **Вывод:**

- *В 2015- 2016 учебном году работа по повышению профессионального роста педагогов значительно улучшилась.*
- *В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью*
- *Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации.*
- *В 2016-2017 учебном году продолжить методическую работу с педагогами по организации РППС в группах согласно ФГОС ДО и обеспечивающей психологический комфорт и успешное всестороннее развитие личности ребенка.*

*Продолжать методическую просветительскую работу по ознакомлению педагогов ДОУ и активизации внедрения ими в воспитательно - образовательный процесс различных инновационных образовательных технологий в соответствии с нововведениями по ФГОС ДО. (лего – технологии, использование средств ИКТ, мобильного класса, интерактивной доски, интерактивного стола).*

***проблемы***, над решением которых администрации и педагогическому коллективу предстоит работать в 2016-2017 учебном году. *остается актуальной необходимостью повышения использования имеющегося и разрабатываемого педагогами опыта в области обновления содержания образования и форм образования. Также необходимо активизировать работу по использованию педагогами современных компьютерных технологий в образовательном процессе,*

### **Кадровое обеспечение воспитательно — образовательного процесса**

Педагогический коллектив детского сада отличается сплоченностью, индивидуальностью, умением проектировать и достигать запланированных результатов, успешно осваивать и внедрять в практику работы современные образовательные технологии.

Согласно штатного расписания дошкольное учреждение обеспечено кадрами на 100%. Образовательный процесс в детском саду осуществляет - 15 человек, из них:

- руководящих работников – 2 человека;
- воспитателей – 10 человек;
- другие педагогические работники – 3 человека ( музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог).



### Характеристика по уровню образования

Годы	Высшее	Среднее спец. (педагогич.)	Среднее общее
2013 - 2014	9 (52,9%)	7(41,2 %)	1 (5,9%)
2014 - 2015	10(62,5%)	5(31,2%)	1(6,2%)
2015 - 2016	9 (69,2%)	2(15,4%)	2(15,4%)

На 9,6 % прослеживается рост педагогов с высшим образованием. Один педагог обучается в ВУЗе, получает высшее образование. Это говорит о достаточном уровне профессионализма и активной позиции педагогов в инновационной деятельности.

### Характеристика по квалификационным категориям

Годы	Всего	Педагоги высшей кат.	Педагоги первой категории	Соответствие занимаемой должности	Педагоги без категории
2013-2014	15 100%	0%	5(33,3%)	2(13,3%)	7 (46,6%)
2014 - 2015	15 100%	0%	8(50%)	4(22,2%)	3 (18,7%)
2015 - 2016	13 100%	4(30,8%)	7 (53,8%)	0%	2(15,4%)

Процесс аттестации носит системный характер, в учреждении аттестовано 11 педагогов (84,6%), что в процентном соотношении составляет на 4,6% больше по сравнению с предыдущим годом.

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию- 4 педагога (30,8%), первую квалификационную категорию- 3 педагога (23%), не прошли процедуру аттестации- 2 педагога- 15,4% (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет).

В учреждении разработан план повышения профессионального уровня педагогических работников на 2014 – 2017 учебный год.

### Прохождение педагогами курсовой переподготовки

Количество/доля педагогов в 2014-2015 уч.г.	Количество/доля педагогов в 2014-2015 уч.г.	Количество/доля педагогов в 2015-2016 уч.г.
15/93,7%	13/100%	13/100%

Обновлению теоретических и практических знаний педагогических и руководящих кадров в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач способствуют курсы повышения квалификации.

## Курсы повышения квалификации педагогов в 2015-2016 учебном году

<b>Наименование курсов повышения квалификации</b>
«Воспитание как приоритет современного образования. Современные модели социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч. постинтернатной адаптации»
«Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»
«Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС»
«Робототехника в ДОУ»
«Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»
«Использование арт – терапии в работе с детьми ОВЗ»
«Музыкально – воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с ограниченными возможностями здоровья у детей»
«Речевые нарушения у детей и их коррекция - условия достижения результатов»
«ФГОС: практикум по применению дистанционных образовательных технологий»
«Использование арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ»

Всего за последние три года обучены на курсах повышения квалификации 100% специалистов и воспитателей детского сада.

Прошли дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» - 2 педагога.

### Характеристика по стажу лет

Годы	Всего	До 5 лет	5 — 10 лет	10 — 20 лет	Более 20 лет
2013-2014	15(100%)	2(13,3%)	1(6,6%)	3(20%)	9(60%)
2014 - 2015	16(100%)	4(25%)	-	6(37,5%)	6(37,5%)
2015 - 2016	15 (100%)	2(13,4%)	3(20%)	5(33,3%)	5 (33,3%)

Анализ кадрового состава по стажу показывает, что количество педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет увеличилось на 13,4 %, число педагогов работающих от 10 до 20 лет уменьшился на 1 человека – 4,2 %, стаж педагогов работающих более 20 лет в этом году понизился на 4,2 %. Основную, наибольшую по численности часть коллектива, составляют педагоги в возрасте от 34 до 49 лет, что благоприятным образом сказывается на течении педагогического процесса и качестве трудовой деятельности, т.к в данную категорию работников входят лица, уже накопившие серьёзный практический опыт, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, но при этом сохранившие творческий потенциал и инициативу.

В соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации, Постановления Администрации муниципального образования Красноселькупский район «О системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Красноселькупский район» осуществляется распределение фонда надбавок и доплат (далее - ФНД) сотрудникам МДОУ. В учреждении разработано новое «Положение о фонде надбавок и доплат работников МДОУ ДС «Буратино», которое рассмотрено Общим собранием работников.

Распределение средств из фонда надбавок и доплат осуществляется с учетом вклада всех категорий работников МДОУ, принимающих активное участие в обеспечении качества организационной жизни.

Установление стимулирующих выплат осуществляется на основе институциональных критериев по оценке труда работников МДОУ комиссией по распределению надбавок и доплат, в состав которой входят представители администрации, педагогов и обслуживающего персонала МДОУ. Выплаты устанавливаются на основании листов самооценки работников, решения комиссии, приказа заведующего МДОУ.

Увеличение фонда надбавок и доплат повлек за собой позитивные изменения в мотивации педагогов к личному участию в конкурсном движении и, следовательно, к повышению оплаты труда по результатам работы.

**Вывод:** Таким образом, потенциал педагогических кадров МДОУ «Буратино» находится на достаточном уровне. Педагогический коллектив учреждения стабильный, работоспособный, творческий, владеет коммуникативной культурой. В Учреждении задействован личностный подход, направленный на повышение квалификации педагогов, его заинтересованности в использовании эффективных методов, технологий в образовательном процессе. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации с использованием дистанционной форм обучения, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности в установленном объеме, не реже чем один раз в три года.

По сравнению с предыдущим учебным годом:

- в отчётном учебном году 30,8 % (4 педагога) аттестовано на высшую квалификационную категорию, 23% (3 педагога) на первую квалификационную категорию.
- всего в образовательной организации аттестовано 11 педагогов (84,6%), что в процентном соотношении составляет на 4,6% больше по сравнению с предыдущим годом.

Для решения проблемы повышения квалификационного уровня составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. В 2016 -2017 учебном году запланирована аттестация ещё 3 педагога на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

### 3. Состояние инфраструктуры

#### Материально – финансовые условия и образовательная инфраструктура

Важной задачей Учреждения при введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность детей и позволяющей наиболее полно реализовать себя.

С целью реализации требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, в детском саду педагогическим коллективом проведен анализ предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями, предъявленными примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», проведен

обучающий семинар для педагогического коллектива по теме: «Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС», разработан план мероприятий преобразования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на 2014 – 2016 г.г. Для реализации мероприятий данного плана создана творческая рабочая группа.

Для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников, намечена работа по приведению ППС ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС.

На сегодняшний день детский сад «Буратино» оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить воспитательно-образовательный процесс. Пространство всех возрастных групп ДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников на формирование деятельностной компетенции. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

В младших группах имеются игры и игрушки для сенсорного развития, шнуровки, игры вкладыш, психотерапевтические комплексы «Песок-вода», дидактические столы с наполнителями, развивающие игровые модули.

В старших группах созданы учебные зоны, в которых систематизирован демонстрационный и раздаточный материал по развитию связной речи и обучению грамоте, книги с речевыми упражнениями, тетради со скороговорками и чистоговорками, дидактические и настольно-печатные игры по развитию речи, тетради взаимодействия педагогов со специалистами, настольно-печатные, дидактические игры.

В группах созданы полочки «Умных книг» которые постоянно пополняются родителями и воспитателями.

При оформлении пространственной среды учитываются полоролевые особенности девочек и мальчиков: имеются игровые центры для мальчиков и девочек, приспособленные для организации сюжетно-ролевых игр профессионально-ориентированного характера, «Мастерские умелых ручек» с материалами для конструирования и ручного труда, художественного труда, труда в природе, «Уголки почемучек» для экспериментирования и многое другое.

В МДОУ ДС «Буратино» созданы необходимые условия для музыкального, художественно-эстетического воспитания детей. Функционирует *музыкальный зал*, оснащённый музыкальными инструментами, современной музыкальной аппаратурой.

Результаты детского творчества и творчества родителей представляются на выставках, проводимых в ДОУ в течение года, в коридорах, в музыкальном зале.

Для комплексного использования всех средств физического развития, оздоровления детей и формирования у них навыков здорового образа жизни в детском саду функционирует *зал для проведения физкультурных занятий* оборудованный необходимыми пособиями, спортивным инвентарём. На территории ДОУ имеется *спортивная площадка*, оснащённая современным оборудованием (лесенки для лазания, кольцо для бросания мяча, перекладина, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка и т.д.).

Для проведения коррекционной и диагностической работы с детьми в детском саду создан кабинет социально-психологической службы, который оснащён необходимым инструментарием и пособиями, персональным компьютером, комплекс кабинет БОС – здоровый малыш» для диагностики и коррекции поведенческих отклонений у детей.

Для детей 5-7 лет, имеющих нарушения речи, в детском саду функционирует логопедический кабинет, который оснащён необходимым инструментарием и пособиями, методической литературой, диагностическим инструментарием, игрушками, дидактическим демонстрационным и раздаточным материалом, необходимый для проведения индивидуальных и групповых форм работы, диагностики, консультаций, персональным компьютером для диагностики речевого развития и логокоррекции.

**Вывод:** предметно – пространственная среда значительно пополнилась в соответствии с ФГОС ДО.В МДОУ ДС «Буратино» созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья, обучения, воспитания и развития дошкольников. Созданы комфортные и безопасные условия для образовательной деятельности. Материально-техническая база и медико-социальные условия способствуют всестороннему развитию детей, формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, реализации приоритетных направлений развития воспитанников.

*Но, несмотря на значительные улучшения условий организации образовательного процесса, по-прежнему остается проблемным:*

*недостаточность разнообразных игровых материалов для формирования содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;*

*недостаточность учебных материалов для экспериментирования, проведения исследовательской деятельности.*

### **Материально-техническое обеспечение**

МДОУ ДС «Буратино» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности. Для осуществления финансово – хозяйственной деятельности открыты лицевые счета Учреждения в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе муниципального образования.

Источником формирования финансовых средств Учреждения является: Полномочия МО на выполнение муниципального задания, и на иные цели; родительская плата; средства окружного бюджета, переданные в виде субвенций на осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и осуществлению социальной поддержки работников образовательных учреждений.

К дополнительным источникам формирования финансовых средств Учреждения относятся: средства спонсоров, добровольные пожертвования и целевые взносы граждан и юридических лиц;

В рамках окружной субвенции в 2016 году приобретены: две интерактивные доски – 600000,00 руб., игрушки и пособия -475000,00 руб. в т.ч. канцелярские принадлежности – 149000,00 руб. для свободной и непосредственно образовательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов.

В 2015-2016 учебном году за счет денежных средств выделенных Тюменской Думой приобретены сценические костюмы на сумму 75000,00 руб.

Методический кабинет МДОУ оснащен методической литературой, видеоаппаратурой, проектором, экраном, демонстрационным материалом. В методическом кабинете создана мини – библиотека для педагогов и специалистов. Подобрана методическая литература в соответствии с образовательными областями (ФГОС) и основной общеобразовательной программой и дополнительными общеразвивающими программами. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для организации НОД. Педагоги имеют возможность знакомиться с инновационной педагогической деятельностью из периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра» и др.

В распоряжении педагогов имеются компьютеры, ноутбуки, принтер черно-белый; ксерокс. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Это дополнительное приобретение интерактивного оборудования, программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4. Общие выводы**




### **VII. Заключение.**

Деятельность МДОУ ДС «Буратино» в течение учебного года была направлена на решение основных задач, в соответствии с действующим в сфере образования законодательством Российской Федерации, Ямало – Ненецкого автономного округа, нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. педагоги активно участвуют в инновационной деятельности.

Реализуется Программа развития, проведена корректировка Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализуется программа «Здоровый ребенок». Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

По результатам работы педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год можно сделать следующие выводы:

-  В Учреждении была проведена большая работа по реализации Программы развития, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и годового плана работы. Создаются благоприятные условия для физического, психического и социального развития детей, охраны их жизни и укрепления здоровья.
-  Содержание образовательного процесса определялось задачами на 2015 – 2016 учебный год большая работа проведена по опытно- экспериментальной деятельности, конструктивной деятельности детей и привитию основ безопасного поведения и здорового образа жизни.
-  В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в ДОУ по окончании учебного года, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной

программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников - усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 93%. Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

✚ С декабря 2015 года МДОУ ДС «Буратино» оказывает дополнительные платные образовательные услуги:

- физкультурно-оздоровительной направленности «Веселые шаги» степ аэробика;
- театрализованная деятельность «В мире сказок».

✚ в 2016 году планируется расширение спектра оказываемых платных образовательных услуг.

✚ в течение учебного года на базе детского сада успешно продолжала работать муниципальная инновационная площадка «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников на основе современных инновационных здоровьесберегающих технологий». Реализация проекта позволила создать в детском саду систему здоровьесбережения и представить свой инновационный опыт работы на уровне района.

✚ в 2015 году на основании приказа Управления образования учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Lego – конструирование и робототехника в ДОУ – первый шаг в познавательно – речевом развитии дошкольников».

✚ сохранить стабильность показателей здоровья воспитанников, совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОУ;

✚ проводить работу по пропаганде положительного опыта работы дошкольного учреждения в средствах массовой информации.

✚ благодаря реализации Перспективного плана аттестации педагогических работников на 2013-2017гг. процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 4 (30,8%) первую квалификационную категорию прошли 3 (23%) педагога.

✚ в связи с переходом дошкольного учреждения ФГОС ДО осуществляется планомерная работа по увеличению доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС. Численность педагогических работников ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ФГОС ДО - 15 человек. (100%).

✚ сохранить безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ;

✚ выполнить муниципальное задание в полном объеме.

✚ внедрение таких нетрадиционных форм сотрудничества с родителями, как клуб «Творческая гостиная», «Если хочешь быть здоров», позволило повысить активность родителей в жизни детского сада.

✚ также важно отметить, что одним из основных результатов деятельности детского сада является удовлетворенность родительской общественности качеством оказываемой услуги. Результаты анкетирования родителей по оценке деятельности дошкольного учреждения за 2015-2016 учебный год о том, что 98,6 % опрошенных дают положительную оценку.



- ✚ В каждой группе была создана благоприятная предметно-пространственная среда, большое внимание уделялось эстетическому оформлению групп.
- ✚ Определенно повысился профессиональный уровень педагогов за счет участия в методических мероприятиях, в конкурсах всероссийского и международного уровня. Смотры – конкурсы в учреждении помогли совершенствовать образовательный процесс. У педагогов повысился интерес к качеству и результативности своего труда.
- ✚ Эффективно идет работа по укреплению материально- технической базы, обеспечивающая инновационный процесс в учреждении. Годовое выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составляет 100%.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

### **Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры**

Анализ деятельности Учреждения выявил ряд проблем, которые обусловили направления и перспективы развития учреждения в 2016-2017г.:

1. Реализация ФГОС к структуре ООП и условиям ее реализации в повседневной деятельности воспитателей;
2. Расширение спектра платных образовательных услуг.
3. Продолжить внедрение леготехнологии в образовательный процесс;
4. Развивать материально - техническую базу через пополнение предметно — развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС. Оснащение 100 % групп и учебных кабинетов современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
5. Обеспечение исполнения Указа Президента РФ от 07 мая 2012 года № 597«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части заработной платы педагогов дошкольного образовательного учреждения.
6. Снижение уровня заболеваемости детей через использование современных оздоровительных технологий, реализация которых эффективна в условиях Крайнего Севера;
7. Создание кабинета Монтесори для занятий с детьми ОВЗ;
8. Увеличение доли педагогических работников с I квалификационной категорией и высшей квалификационной категорией;

Заведующий МДОУ ДС «Буратино»

И.Н.Усик

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ ДС «Буратино»,  
за два учебных года**

N п/п	Показатели	Единица измерения	2015-2016
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	158
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	158
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	158/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек	158/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	6/3,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	6/3,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человк	6/3,7%%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	12,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	9/69,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	9/69,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	2/15,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	2/15,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	7
1.8.1	Высшая	Человек	4/30,8%
1.8.2	Первая	Человек	7/53,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	13
1.9.1	До 5 лет	Человек	1/6,2

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	3/18,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1/6,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	3/18,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	18/94,4
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	18/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек	16/175
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1900
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	-
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

**Участие в конкурсах обучающихся (воспитанников) МДОУ ДС «Буратино»**

Муниципальный уровень				Окружной уровень				Всероссийский уровень				Международный уровень			
Кол-во участников	1 место	2 место	3 место	Кол-во участников	1 место	2 место	3 место	Кол-во участников	1 место	2 место	3 место	Кол-во участников	1 место	2 место	3 место
67	17	30	4	-	-	-	-	52	8	5	6	15	7	6	2

№ п/п	Наименование конкурса, (Окружной, Межрегиональный, Всероссийский и Международный уровни)	Форма участия (заочное, очное)	Место (Диплом 1,2,3 степени)	Ф. И. победителей и призеров (по всем конкурсам)
1	Международный творческий конкурс «Время знаний»	заочное	Диплом 1 степени	Дрижук Дмитрий
2	Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные поделки»	заочное	Диплом 3 степени	Дрижук Дмитрий
3	Всероссийский конкурс «Осенний калейдоскоп»	заочное	сертификат	Кривоносова Александра
4	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Декоративно – прикладное творчество. Работа «Дом лесника»	заочное	диплом	Колочев Максим
5	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Радуга»	заочное	сертификат	Шмелева Рада
6	Международный конкурс «Надежды России»	заочное	Диплом 1 место	Брянцева Настя
7	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира»	заочное	Диплом 2 место	Тверяков Влад
8	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц – олимпиада: «Чтобы не было беды!»	заочное	Диплом 1 место	Пинчук Артем
9	Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Безопасная дорога»	заочное	Диплом 3 место	Кивачук Николай
10	Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Будем правила движения выполнять без возражения»	заочное	Диплом 3 место	Уваров Артем
11	Информационный образовательный портал «Школьник.ру».	заочное	Диплом 3 степени	Керимова Айсель

	Всероссийский конкурс детского творчества «Рисунок»			
12	Международный творческий конкурс «Время Знаний». Рисунок	заочное	Диплом 2 место	Тверяков Влад
13	Всероссийский конкурс «Медалинград – октябрь 2015». Рисунок	заочное	Лауреат	Ненашев Максим
14	Всероссийская занимательная викторина по ОБЖ «Тонкий лед»	заочное	Диплом лауреата	Калин Артем
15	Всероссийская познавательная викторина по ОБЖ «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	заочное	Диплом 1 место	Гордиенко Алексей
16	Детская международная творческая олимпиада «KIDOLIMP», «Четвертый лишний»	заочное	Лауреат 1 степени	Снигирев Егор
17	Детская международная творческая олимпиада «KIDOLIMP», «Кто это? (домашние животные и птицы)»	заочное	Победитель 1 место	Тамелькин Дмитрий
18	Всероссийская занимательная викторина для дошкольников и учащихся 1-4 классов «Сказки К. И. Чуковского»	заочное	Диплом 1 степени	Куштаев Руслан
19	Международный конкурс «Шаг вперед» номинация «Подарок для мамы своими руками»	заочное	Диплом 1 степени	Калугин Кирилл
20	Международная олимпиада «МИОП Лидер». Номинация блиц-олимпиада «Здравствуй, осень!»	заочное	Диплом 2 степени	Снигирев Егор
21	Всероссийский конкурс «Мои таланты». Номинация «Мама милая моя»	заочное	Дипломант	Снигирев Егор
22	Международный конкурс «Шаг вперед». Номинация «Подарок для мамы своими руками»	заочное	Диплом 3 степени	Снигирев Егор
23	Международный конкурс «Шаг вперед». Номинация «Подарок для мамы своими руками»	заочное	Дипломант 1 степени	Калин Артем
24	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!».	заочное	Диплом 2 место	Уваров Артем



	Всероссийская викторина «Россия, ты моя Россия»			
25	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!». Всероссийская викторина «Отгадай животное»	заочное	Победитель 1 место	Исаева Ирина
26	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», окружающий мир, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Диплом 1 место (по России)	Захаров Егор
27	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», окружающий мир, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Диплом 1 место (по России)	Коверченко Анна
28	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», окружающий мир, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Диплом 2 место (по России)	Тецкий Константин
29	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», окружающий мир, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Диплом 2 место (по России)	Коленко Маргарита
30	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», окружающий мир, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Диплом 3 место (по России)	Белинский Андрей
31	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», окружающий мир, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Диплом 4 место (по России)	Дятлов Николай
32	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», окружающий мир, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Диплом 4 место (по России)	Дрижук Дмитрий
33	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», окружающий мир, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Диплом 1 место (по России)	Тверяков Владислав

34	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – дошколенок», окружающий мир, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Диплом 4 место (по России)	Бунчук Даниил
35	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – дошколенок», математика, среди дошкольников старшей группы	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 5 место (по России)	Тецкий Константин
36	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – дошколенок», математика, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 7 место (по России)	Захаров Егор
37	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – дошколенок», математика, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 5 место (по России)	Кривоносова Александра
38	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – дошколенок», математика, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 7 место (по России)	Гаврищук Матвей
39	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – дошколенок», математика, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 10 место (по России)	Иванов Иван
40	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – дошколенок», математика, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 9 место (по России)	Бунчук Даниил
41	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – дошколенок», математика, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 8 место (по России)	Дятлов Николай
42	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – дошколенок», математика, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Сертификат (11 место)	Белинский Андрей
43	АНОО ЦДОДВ «УникУм».	Очно –	Сертификат	Коленко Маргарита

	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», математика, среди дошкольников старших групп	дистанционное (заочное)	(11 место)	
44	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», математика, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Сертификат (18 место)	Иванов Иван
45	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», математика, среди дошкольников старших групп	Очно – дистанционное (заочное)	Сертификат (17 место)	Коверченко Виктория
46	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», математика, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 6 место (по России)	Егоров Ярослав
47	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», математика, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 10 место (по России)	Федосенко Матвей
48	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», математика, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 10 место (по России)	Канюков Стас
49	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», окружающий мир, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 9 место (по России)	Федосенко Матвей
50	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки – дошколенки», окружающий мир, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 9 место (по России)	Канюков Стас
51	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс	Очно – дистанционное (заочное)	Грамота 8 место (по России)	Егоров Ярослав

	«Знаток – дошколенок», окружающий мир, среди дошкольников подготовительных групп			
52	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколенок», окружающий мир, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Сертификат (16 место)	Киселева Света
53	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколенок», окружающий мир, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Сертификат (11 место)	Сафонова Вероника
54	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколенок», окружающий мир, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Сертификат (14 место)	Исюк Мария
55	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколенок», математика, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Сертификат (23 место)	Широков Алексей
56	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколенок», математика, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Сертификат (12 место)	Шмелева Рада
57	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколенок», математика, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Сертификат (17 место)	Снигирев Егор
58	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколенок», математика, среди дошкольников подготовительных групп	Очно – дистанционное (заочное)	Сертификат (11 место)	Тамелькин Дмитрий
59	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский	Очно – дистанционное	Сертификат (22 место)	Гордиенко Алексей

	интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколенок», математика, среди дошкольников подготовительных групп	(заочное)		
60	Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Грамотный пешеход»	заочное	Диплом 3 место	Сикулина Яна
61	Всероссийская познавательная викторина по ОБЖ «Безопасность важнее всего!»	дист	Диплом 2 место	Снигирев Егор
62	Детская международная олимпиада «Кидолимп». Олимпиада «Времена года»	дист	Диплом 2 место	Астафьев Павел (рук-ль Вельмова С. П.)
63	Всероссийская викторина «Россия, ты моя Россия!»	дист	Диплом 1 место	Глухарев Илья
64	Детская международная олимпиада «Кидолимп». Олимпиада «Кто это? (дикие животные и птицы)»	дист	Диплом 2 место	Снигирев Егор (рук-ль Вельмова С. П.)
65	Всероссийская викторина «Веселый светофорчик посвящается 80 – летию ГИБДД МВД РФ»	дист	Диплом 1 место	Куштаев Руслан
66	Детская международная олимпиада «Кидолимп». Олимпиада «Четвертый лишний»	дист	Диплом 1 место	Аркадьева Вероника (рук-ль Вельмова С. П.)
67	Детская международная олимпиада «Кидолимп». Олимпиада «Овощи и фрукты»	дист	Диплом 2 место	Аркадьева Вероника (рук-ль Вельмова С. П.)
68	Детская международная олимпиада «Кидолимп». Олимпиада «Четвертый лишний»	дист	Диплом 3 место	Тимофеева Полина (рук-ль Вельмова С. П.)
69	Детская международная олимпиада «Кидолимп». Олимпиада «Овощи и фрукты»	дист	Диплом 2 место	Тимофеева Полина (рук-ль Вельмова С. П.)

№ п/п	Наименование конкурса (муниципальный уровень)	Форма участия (заочное, очное)	Место (Диплом 1,2,3 степени)	Ф. И. победителей и призеров (по всем конкурсам)
1	Красноселькупский районный краеведческий музей конкурс рисунков «Путешествие по сказкам	очное	Диплом 3 степени	Гоферберг Данил

	народов Севера», приуроченного к году литературы			
2	Районный конкурс рисунков «Мой край родной»	очное	Диплом участника	Бунчук Даниил
3	Районный конкурс рисунков «Мой край родной»	очное	Диплом участника	Керимова Айсель
4	Муниципальный конкурс исследовательских презентаций «Россия. Поэзия. Музыка»	очное	Диплом победителя	Тецкий Константин
5	Спортивные соревнования «Веселые старты»	очное	Диплом 2 место	Команда «Банда» подготовительной группы» (10 чел.)
6	Районный КВН (игра – соревнование) «Юные пожарные»	очное	Диплом 1 степени	Команда «Пожарные» подготовительной группы (6 чел.)
7	Районный конкурс детского и молодежного эстрадного творчества «Полярная звезда»	очное	Диплом 2 степени	Танцевальный коллектив «Зернышки» (6ч.)
8	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	Диплом 2 степени	Белинский Андрей
9	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	Диплом 2 степени	Вокальная группа «Солнышко» (Белинский Андрей, Егоров Ярослав, Тверяков Влад, Коленко Маргарита, Коверченко Анна, Коверченко Виктория, Терещенко Алина)
10	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	Диплом 3 степени	Коверченко Анна, Коверченко Виктория
11	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	Диплом 1 степени	Гаврищюк Матвей
12	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	Диплом 3 степени	Сморгунова Анастасия
13	Районная выставка декоративно – прикладного творчества «Пасхальная	очное	Благодарственное письмо за участие	Сидулина Яна

	весна в библиотеке» в рамках мероприятий Международной сетевой акции «Библионочь – 2016»			
14	Районный КВН (игра – соревнование) «Юные пожарные»	очное	Диплом 2 степени	Команда «Огнеборцы» подготовительной группы (6 чел.)
15	Муниципальный конкурс исследовательских презентаций «Россия. Поэзия. Музыка»	очное	Диплом участника	Погадаева Ульяна
16	Муниципальный конкурс исследовательских презентаций «Россия. Поэзия. Музыка»	очное	Диплом участника	Ткачук Ангелина
17	Муниципальный конкурс исследовательских презентаций «Россия. Поэзия. Музыка»	очное	Диплом участника	Иванов Иван
18	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	участник	Осипова Мария
19	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	участник	Сморгунова Анастасия
20	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	участник	Гоферберг Кирилл
21	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	участник	Брюховецкий Андрей
22	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	участник	Калина Владислава
23	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	участник	Зотова Алина
24	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	участник	Андриянов Михаил
25	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	участник	Снигирев Егор

	свободное!»			
26	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	участник	Куштаев Руслан
27	Районный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	очное	участник	Сикулина Яна
28	XI окружной детский фестиваль народного творчества «Все краски Ямала»	очное	Диплом 1 степени	Коверченко Виктория, Коверченко Анна, Коленко Маргарита, Захаров Егор, Миткаленко Варвара, Бунчук Данил, Белинский Андрей, Иванов Иван, Тверяков Владислав

#### Участие в конкурсах педагогов МДОУ ДС «Буратино»

№ п/п	Наименование конкурса, (Окружной, Межрегиональный, Всероссийский и Международный уровни)	Форма участия (заочное, очное)	Место (Диплом 1,2,3 степени)	Ф. И. победителей и призеров (по всем конкурсам)
1	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Декоративно – прикладное творчество. Работа «Дом лесника»	заочная	диплом	Погадаева Елена Анатольевна
2	VIII Всероссийский творческий конкурс «Лучший педагог». Номинация «Лучший конспект занятия (НОД). В гости к солнышку»	заочная	диплом	Погадаева Елена Анатольевна
3	Всероссийский дистанционный конкурс фотографии «Наше время – 2015»	заочная	сертификат	Глухих Светлана Александровна
4	Всероссийская викторина «Концептуальные основы использования игровых технологий в дошкольной образовательной организации»	заочная	Диплом, 1 место	Вельмова Светлана Петровна
5	Международный конкурс «Надежды России»	заочная	диплом	Кузьминых Алевтина Егоровна



6	Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Безопасная дорога»	заочная	Диплом педагога, подготовившего победителя	Неттина Тамара Васильевна
7	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц – олимпиада «Чтобы не было беды!»	заочная	Диплом руководителя	Неттина Тамара Васильевна
8	Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Будем правила движения выполнять без возражения»	заочная	Диплом педагога, подготовившего победителя	Захарова Ольга Александровна
9	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц – олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО»	заочная	Диплом лауреата	Захарова Ольга Александровна
10	XI Международный конкурс «Ты – гений». Номинация «Портфолио»	заочная	Диплом 2 степени	Погадаева Елена Анатольевна
11	Международный фестиваль работников образования «Я – педагог»	заочная	Диплом ГРАН - ПРИ	Глухих Светлана Александровна
12	Международный конкурс для детей и педагогов «Страна Знаний». Номинация: методическая разработка	заочная	Диплом 1 место	Глухих Светлана Александровна
13	Всероссийская занимательная викторина по ОБЖ «Тонкий лед»	заочная	Диплом педагога подготовившего лауреата	Захарова О. А.
14	Всероссийская познавательная викторина по ОБЖ «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	заочная	Диплом педагога подготовившего победителя	Захарова О. А.
15	Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед». Международный конкурс «Портфолио педагога»	заочная	Диплом 1 степени	Погадаева Е. А.
16	Международный конкурс работников образования «Педагогический триумф». Номинация	заочная	Диплом 1 место	Вельмова С. П.

	«Здоровьесберегающие технологии». «Метод БОС в оздоровлении воспитанников»			
17	Центр интеллектуального развития «Академия Таланта». Всероссийская дистанционная олимпиада для педагогов ДОУ	заочная	Диплом 3 место	Вельмова С. П.
18	Международная олимпиада для педагогов «Моя профессия – Педагог – психолог»	заочная	Диплом 3 место	Вельмова С. П.
19	Всероссийский конкурс для детей и педагогов. Олимпиада «Я – психолог»	заочная	Грамота 1 место	Вельмова С. П.
20	Центр развития образования «Страна вопросов». Всероссийское тестирование «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»	заочная	Диплом лауреата	Вельмова С. П.
21	Международный конкурс «Шаг вперед». Номинация «Портфолио педагога»	заочная	Диплом 1 степени	Захарова О. А.
22	Международный творческий конкурс «Талантофф». Номинация «портфолио педагогов»	дистанционная	Диплом 3 степени	Захарова О. А.
23	Информационно – образовательный ресурс международного конкурса «Шаг вперед».	дистанционная	Диплом педагога подготовившего победителя	Захарова О. А.
24	Электронный педагогический журнал – помощник современному учителю «Большая перемена». Педагогическое тестирование по теме «Педагогика и психология»	дистанционная	сертификат	Вельмова С. П.
25	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога». Всероссийский конкурс «педагогическая эрудиция»	Дист.	Диплом 1 место	Вельмова С. П.
26	Международный творческий конкурс «Дружба талантов». Номинация «Творческие	Дист.	Диплом лауреата 1 степени	Вельмова С. П.

	работы и методические разработки педагогов». Работа «Песочные фантазии»			
27	Центр интеллектуального развития «Академия талантов». Всероссийская занимательная викторина для дошкольников и учащихся 1-4 классов «Сказки К. И. Чуковского»	дист	Диплом педагога подготовившего победителя	Захарова О. А.
28	Центр развития образования «Страна вопросов». Всероссийское тестирование «Основы компьютерной грамотности»	Дист.	Диплом 3 место	Захарова О. А.
29	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога». Всероссийская викторина «ФГОС ДО как совокупность государственных гарантий и требований к системе дошкольного образования РФ»	дист	Диплом 3 место	Вельмова С. П.
30	Всероссийские конкурсы для педагогов «РОСКОНКУРС.РФ». Всероссийское тестирование «Росконкурс Март 2016»	Дист.	Диплом 3 степени	Вельмова С. П.
31	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Номинация «Сценарии мероприятий в детском саду: воспитательное мероприятие, посвященное 23 февраля»	Дист.	Диплом 3 степени	Мельникова В. Я.
32	Международный творческий конкурс «Артталант». Номинация: методическая разработка. Работа «Коррекционная работа в МДОУ ДС «Буратино»	Дист.	Диплом 3 степени	Вельмова С. П.
33	Всероссийский конкурс для	дист	Удостоверение о	Погадаева Е. А.

	дошкольников, школьников и педагогов «Медалиград». Номинация: рисунок «Золотая осень»		награждении медалью за подготовку лауреата	
34	Международный интерактивный образовательный портал «Лидер». Олимпиада «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»	дист	Диплом лауреата	Снигирева И. А.
35	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Номинация: методическая разработка: «Волшебная водичка»	дист	Диплом 2 степени	Мельникова В. Я.
36	Международный интерактивный образовательный портал «Лидер». Олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности»	дист	Диплом 3 место	Снигирева И. А.
37	Международный интерактивный образовательный портал «Лидер». Олимпиада «Организация и содержание деятельности педагога - психолога»	дист	Диплом 3 место	Вельмова С. А.
38	III Всероссийский дистанционный творческий конкурс для педагогов «Творческие инновации». Номинация: методическая разработка. Работа: «Возможности интерактивной песочницы в развитии эмоциональной и познавательной сферы ребенка в ДОУ»	дист	Диплом 1 степени	Вельмова С. П.
39	Центр развития образования «Страна вопросов». Всероссийская познавательная викторина по ПДД	дист	Диплом педагога, подготовившего победителя	Захарова О. А.
40	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц – олимпиада «Дошкольное образование в действующих	дист	Диплом 2 место	Глухих С. А.

	нормативных актах»			
41	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц – олимпиада «Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном воспитании»	дист	дипломант	Глухих С. А.
42	Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век». Открытый Всероссийский дистанционный конкурс фотографий «Наше время – 2015»	дист	Диплом 1 степени	Глухих С. А.
43	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!». Всероссийская викторина «Россия, ты моя Россия»	дист	Диплом педагога, подготовившего победителя	Захарова О. А.
44	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц – олимпиада «Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном воспитании»	дист	Диплом 2 место	Вельмова С. П.
45	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц – олимпиада «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС»	дист	Диплом 3 место	Вельмова С. П.
46	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц – олимпиада «Нарушение звукопроизношения у детей. Логопедическая коррекция»	дист	Диплом 2 место	Глухих С. А.
47	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	дист	Диплом 2 место	Глухих С. А.
48	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц – олимпиада «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС»	дист	Диплом 2 место	Вельмова С. П.
49	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц –	дист	Диплом 1 место	Вельмова С. П.

	олимпиада «ФГОС дошкольного образования»			
50	Международный интерактивный образовательный портал «Лидер». Олимпиада «ФГОС в ДОУ»	дист	Диплом 3 место	Вельмова С. П.
51	Международный интерактивный образовательный портал «Лидер». Олимпиада «Методика работы с родителями»	дист	Диплом лауреата	Снигирева И. А.
52	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток - дошколенок»	Очно - заочно	Благодарность	Захарова О. А.
53	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток - дошколенок». Член жюри.	очно	Справка, Приказ № 8 от 25.03.2016г.	Захарова О. А.
54	АНОО ЦДОДВ «УникУм». Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток - дошколенок». Член жюри.	очно	Справка, Приказ № 8 от 25.03.2016г.	Глухих С. А.
55	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Современный детский сад – 2016»	Дист.	Диплом лауреата	Погадаева Е. А.
56	Всероссийская викторина «Россия, ты моя Россия!»	дист	Диплом педагога, подготовившего победителя	Захарова О. А.,
57	Международный конкурс «Снежные фигуры»	Дист.	Диплом 1 степени	Захарова О. А.
58	Всероссийская познавательная викторина по ОБЖ «Безопасность важнее всего!»	дист	Диплом педагога, подготовившего победителя	Захарова О. А.
59	Всероссийский фотоконкурс «Песочная терапия»	дист	Диплом 2 место	Вельмова С. П.
60	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц – олимпиада «Дети с задержкой психического развития – развитие,	Дист.	Диплом 3 место	Вельмова С. П.

	особенности, обучение»			
61	Международная олимпиада для педагогов «Методика работы с родителями»	дист	Диплом 3 место	Вельмова С. П.
62	Всероссийская викторина «Веселый светофорчик посвящается 80 – летию ГИБДД МВД РФ»	дист	Диплом педагога, подготовившего победителя	Захарова О. А.
63	Всероссийский фотоконкурс «Сердце отдаю детям»	дист	Диплом 3 место	Вельмова С. П.
64	Международный творческий конкурс «Планета творчества». Номинация декоративно – прикладное творчество»	дист	Диплом 3 место	Вельмова С. П.
65	Образовательный портал «Продленка. Орг»  За вклад в развитие специального (коррекционного) образования на страницах дистанционного портала Продленка. орг	дист	Почетная грамота	Вельмова С. П.
66	Образовательный портал «Продленка. Орг»  За вклад в развитие методической библиотеки Дистанционного Образовательного Портала на «Продленка. Орг» и педагогическое мастерство	дист	диплом	Вельмова С. П.
67	Международный творческий конкурс «Мечталкин». Номинация: Творческие работы и учебно – методические разработки педагогов	дист	Диплом 3 место	Вельмова С. П.
68	Международные и Всероссийские конкурсы «Твори! Участвуй! Побеждай!». ФГОС – тест: «Методы и приемы арт – терапии в современном образовательном процессе»	дист	Диплом 1 место	Вельмова С. П.
69	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка». Блиц – олимпиада «Социально – психологическое развитие	дист	Диплом 1 место	Вельмова С. П.

	дошкольников»			
70	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия.	дист	Диплом 3 место	Вельмова С. П.
71	Всероссийский общеобразовательный портал «Продленка. Орг». Международный специализированный курс «Психология личности и общения в образовательном процессе»	дист	диплом	Вельмова С. П.
72	Международная педагогическая олимпиада. Олимпиада «Теория специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии дошкольного возраста»	дист	Диплом 2 место	Вельмова С. П.
73	Районная выставка декоративно – прикладного творчества «Пасхальная весна в библиотеке» в рамках мероприятий Международной сетевой акции «Библионочь – 2016»	дист	Благодарственное письмо	Вельмовой С. П.
74	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА». Блиц – олимпиада: «Дошкольная педагогика: от А до Я»	дист	Диплом 1 место	Глухих С. А.
75	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА». Блиц – олимпиада: «Культура речи педагога, как фактор развития речевой коммуникации детей»»	дист	Диплом 1 место	Глухих С. А.
76	Муниципальный конкурс педагогического мастерства - 2016	очно	Диплом лауреата	Егорова И. Г.
77	Всероссийский конкурс Сценарии праздников и мероприятий	дист	Диплом победителя 2 место	Снигирева И. А.
78	Международная олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности»	дист	Диплом победителя 3 место	Снигирева И. А.



79	Международная олимпиада «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»	дист	Диплом лауреата	Снигирева И. А.
80	Всероссийская олимпиада для педагогов Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования.	дист	Диплом победителя 2 место	Снигирева И. А.
81	Всероссийский конкурс Моё лучшее занятие	дист	Диплом победителя 1 место	Снигирева И. А.
82	Всероссийская олимпиада для педагогов «Установление соответствия занимаемой должности» «Воспитатель ДОУ»	дист	Диплом победителя 3 место	Снигирева И. А.
83	Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога»	дист	Диплом участника	Снигирева И. А.
84	Всероссийский конкурс «Актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС».	дист	Диплом участника	Снигирева И. А.
85	Всероссийский конкурс Деятельность современных педагогов ДОО в условиях введения ФГОС.	дист	Диплом победителя 3 место	Снигирева И. А.
86	Всероссийский конкурс «Психология неблагополучной семьи»	дист	Диплом дипломанта	Снигирева И. А.
87	Всероссийский конкурс «Дошкольное образование в действующих нормативных актах»	дист	Диплом победителя 3 место	Снигирева И. А.
88	Всероссийская олимпиада для педагогов «Формирование здорового образа жизни»	дист	Диплом победителя 2 место	Снигирева И. А.
89	Международная олимпиада «Методика работы с родителями»	дист	Диплом лауреата	Снигирева И. А.
90	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц -	дист	Диплом руководителя	Снигирева И. А.

	олимпиада «Читаем русские народные сказки»			
91	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц – олимпиада «Насекомые в стихах и сказках К.И. Чуковского»	дист	Диплом руководителя	Снигирева И. А.
92	Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Безопасная дорога»	дист	Диплом педагога, подготовившего победителя.	Неттина Т. В.
93	Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	дист	Диплом педагога, подготовившего победителя	Неттина Т. В.
94	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Чтобы не было беды!»	дист	Диплом руководителя	Неттина Т. В.
95	Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Путаница»	дист	Диплом за подготовку победителя	Неттина Т.В.
96	II Всероссийская викторина «Новогодние сказки»	дист	Диплом дипломанта 1 степени	Неттина Т. В.
97	Всероссийский конкурс «Лучший конспект НОД»	дист	Диплом 2 степени	Захарова В. И.

#### Диссеминация педагогического опыта педагогов МДОУ ДС «Буратино»

№ п/п	Наименование	Тема публикации	Документ	Ф. И.
1	Публикация в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru	Научно – экспериментальная деятельность с помощью цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в подготовительной группе	Свидетельство о публикации	Захарова О. А.
2	Представление опыта работы на международном уровне профессионального мастерства педагогов в ПИА «CREATIV»	«Актуальность»	Свидетельство обобщение педагогического опыта	Вельмова С. П.

3	Профессиональное образовательное учреждение ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ. Публикация авторской статьи.	«Детское воровство. Причины»	сертификат	Вельмова С. П.
4	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»	«Роль песочной терапии в развитии эмоционально волевой сферы детей дошкольного возраста»	свидетельство	Вельмова С. П.
5	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Занятие с детьми дошкольного возраста «Путешествие золотой рыбки»	свидетельство	Вельмова С. П.
6	Образовательный портал «Продленка.орг»	Самоанализ НОД	свидетельство	Мельникова В. Я.
7	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста»	свидетельство	Вельмова С. П.
8	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	«Роль интерактивной песочницы в стабилизации эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	свидетельство	Вельмова С. П.
9	Международная педагогическая информационное агенство «CREATIV»	«Портфолио Вельмовой С. П.»	свидетельство	Вельмова С. П.
10	Образовательный портал «Продленка.орг»	«Взаимодействие педагогов в процессе инклюзивного образования дошкольников с ОБЗ»	свидетельство	Вельмова С. П.
11	Образовательный портал «Продленка.орг»	«Коррекционная работа в ДОУ»	свидетельство	Вельмова С. П.
12	Учебно – методический электронный журнал. Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников.	«Исследовательская деятельность «Мы – ученые!»	Диплом лауреата	Погадаева Е. А.
13	Публикация методического материала на образовательном портале	«Тренинговое занятие с родителями и детьми в ДОУ»	Свидетельство о публикации	Вельмова С. П.

	«Продленка.орг».			
14	Публикация методического материала на образовательном портале «Продленка.орг».	«Гиперактивный ребенок. Диагностика»	Свидетельство о публикации	Вельмова С. П.
15	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»	«Использование современных здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников»	Сертификат о публикации	Егорова И. Г.
16	Публикация методического материала на образовательном портале «Продленка.орг».	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Свидетельство	Мельникова В. Я.
17	Публикация материала в сборнике «Материалы заседания межрегиональной творческой группы по изучению передового педагогического опыта педагогов дошкольного образования» г. Катайск, 2015	Конспект НОД «Белочка в гостях у ребят»	Сертификат	Снигирева И. А.
18	Публикация материала в сборнике «Материалы заседания межрегиональной творческой группы по изучению передового педагогического опыта педагогов дошкольного образования» г. Катайск, 2015	Конспект НОД «Путешествие на Планету математики»	Сертификат	Расшибина О. Н.
19	Публикация материала в сборнике «Материалы заседания межрегиональной творческой группы по изучению передового педагогического опыта педагогов дошкольного образования» г. Катайск, 2015	Конспект НОД «Красноселькуп – поселок мой родной»	Сертификат	Захарова О. А.
20	Публикация материала	Конспект НОД «Подари	сертификат	Захарова В. И.

	в сборнике «Материалы заседания межрегиональной творческой группы по изучению передового педагогического опыта педагогов дошкольного образования» г. Катайск, 2015	петушку пёрышко»		
21	Публикация методических материалов во всероссийском сетевом издании «Дошкольник.рф»	«Развивающие игры для детей дошкольного возраста»	Сертификат, свидетельство и благодарность	Неттина Т. В.
22	Публикация методических материалов во всероссийском сетевом издании «Дошкольник.рф»	Конструирование (кукуруктор) «Солнышко – колоколнышко»	Сертификат, свидетельство и благодарность	Захарова В. И.

### Наполняемость детских творческих объединений в 2015-2016 уч. году

таблица 1

Образовательное учреждение	общее количество обучающихся		Общее количество обучающихся в детских творческих объединениях/фактическое кол-во детей посещающих творческие объединения	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
МДОУ ДС «Буратино»	75	75	75	75

Примечание: фактическое количество детей, ребёнка считаем один раз

