



Отчет
по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Буратино»
за 2014-2015 учебный год



2015 год

№ п/п	Содержание разделов	Страница
I.	Введение	1
1.1.	Общая характеристика учреждения	1
II.	Анализ образовательной деятельности, организация, состояние, достижения воспитанников, потенциал педагогических кадров	3
III.	Состояние инфраструктуры МДОУ ДС «Буратино»	26
IV.	Общие выводы	28
V.	Предложения по совершенствованию образовательной среды и обновлению инфраструктуры	29
VI.	Результаты анализа показателей деятельности МДОУ ДС «Буратино»	31
	Приложение	

1. Введение

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27.06.2013 г., регистрационный №28908); приказов департамента образования ЯНАО от 22.01.2013 №56 «Временная модель региональной системы оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа (модель РСОКО ЯНАО)», от 08.05.2014 № 804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспеченного образования», приказа Департамента образования ЯНАО от 30.06.2014 г. №1085 «О внесении изменений во Временное положение о проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»; на основании приказа МДОУ ДС «Буратино» от 28.05.2015 № 63-ОД и положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МДОУ ДС «Буратино», в целях организации корректировки стратегии развития учреждения, совершенствования образовательного процесса, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения проведено самообследование по итогам 2014-2015 учебного года.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности, в том числе организации, состояния, достижения воспитанников, потенциала педагогических кадров;
- системы управления организацией;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- состояния и полноты инфраструктуры.

1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» (далее – Учреждение») создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, на основании постановления Главы администрации Красноселькупского района Ямало – Ненецкого автономного округа №59 от 09 апреля 1998 года., является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказывает муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования; осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7-ми лет.

Учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с лицензией № 2091 от 15 июля 2014 года. выданной Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Уровень общего образования: дошкольное образование (п. 1, п.4, ст. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
Форма дошкольного образования: очная.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно – правовая форма – учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Форма собственности – муниципальная. Вид – детский сад.

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино».

сокращенное: МДОУ ДС «Буратино».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ

юридический адрес: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ
Красноселькупский район село Красноселькуп переулок Северный дом 1;

Фактический адрес: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ
Красноселькупский район село Красноселькуп переулок Северный дом 1.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования Красноселькупский район (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ
Красноселькупский район село Красноселькуп улица Советская дом 18.

Полномочия Учредителя делегированы Управлению образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Красноселькуп улица Полярная дом 15.

Деятельность МДОУ ДС «Буратино» организуется в соответствии с Уставом, зарегистрированным Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ямало – Ненецкому автономному округу 20.01.2014г.

Учреждение имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение № 89.КС.01.000.М.000004.01.12 от 19.01.2012 год; Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 5/12-18-20 от 11.04.2014 года.

Свидетельства о регистрации права на землю, постоянное (бессрочное пользование, на каждое здание: строение 1 зарегистрировано 15.03.2013г., строение 2 зарегистрировано 02.03.2012; Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление, зарегистрировано 02.03.2012г.

Заведующий МДОУ ДС «Буратино» Усик Ирина Николаевна тел.: 8(34932) 2-18-75
электронная почта buratino@education-ruo.ru, сайт: buratino-dou.ru

Режим работы детского сада – 5 дней в неделю, выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении – 12 часов: с 07.00 часов до 19.00 часов.

Поступление в Учреждение проводится в соответствии с Правилами приема, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ ДС «Буратино» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Все режимные моменты регламентированы, соблюдается баланс между различными видами деятельности (умственной, физической, игровой), а также в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Проектная мощность детского сада составляет 140 мест. В детском саду функционирует 6 возрастных групп. Списочный состав в 2014-2015 учебном году – 175 воспитанников.

Численность воспитанников обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования за три года представлены в таблице в режиме полного дня (12 часов):

Возрастные группы	Количество групп	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Группа раннего возраста	1	26	24	26
Первая младшая группа	1	27	26	26
Вторая младшая группа	1	31	30	33
Средняя группа	1	31	31	33
Старшая группа	1	30	31	29
Подготовительная группа	1	31	31	28
Всего групп и детей	6	176	173	175

Списочный состав за последние три года стабильно высокий, превышен списочный состав во всех возрастных группах. Но ежедневная наполняемость групп детьми не превышает нормы.

С целью обеспечения ранней социализации и адаптации детей раннего возраста к поступлению в детский сад, с 2011 года открыта адаптационная группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Вместе с мамой». В 2014-2015 уч.году списочный состав группы составил – 15 детей. Функционировала группа с октября 2014г. по май 2015 года, 1 раза в неделю (суббота, с 10.00ч до 12.00ч.).

Управление образовательной организацией и образовательным процессом

Алгоритм управления в ДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, прогнозирование и планирование, организация и управление, руководство и контроль.

Одним из важнейших **условий эффективного управления ДОУ** считаем деятельность, направленную на организацию сотрудничества всех субъектов образовательного процесса по повышению качества дошкольного образования и на адаптацию ДОУ к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Согласно Уставу в ДОУ функционируют **коллегиальные органы управления** такие как: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Управляющий совет, совет родителей. Все коллегиальные органы управления работают согласно разработанных и утвержденных Положений и планов. **Работают комиссии**, работа которых регламентируются соответствующими локальными актами: по аттестации работников, по предупреждению травматизма, по списанию материальных ценностей, по трудовым спорам, по охране труда, по распределению ФНД, по обращению граждан.

В течении 2014-2015 учебного года **Родительский комитет** провел четыре заседания на которых рассматривались вопросы: организация учебно-воспитательного процесса, рационального питания и профилактика заболеваний в ДОУ; роль родительской общественности в жизни детского сада, организация и проведение новогодних утренников, готовность детей к школьному обучению, помощь родительской общественности в благоустройстве и озеленении прогулочных участков и территории ДОУ.

В 2014-2015 учебном году проведено три заседания *Общего собрания трудового* коллектива, на заседаниях рассматривались вопросы о принятии локальных нормативных актов, утверждение кандидатур на награждение грамотами Главы МО Красноселькупский район, утверждение графиков отпусков на 2015г., результаты производственного контроля, выполнение правил внутреннего трудового распорядка и тд.

Управляющий совет ДОУ – коллегиальный орган общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития. С 2014 года в ДОУ работает новый состав Управляющего совета, включающий в себя избранных и кооптированных членов. В совет входят 9 человек: двое педагогических работников, пятеро представителей родительской общественности, один кооптированный член, заведующий ДОУ. Председателем совета избран родитель Захаров Евгений Олегович. Приоритетными задачами Управляющего совета ДОУ в 2014 – 2015 учебном году являлись:

- Определение основных направлений развития ДОУ;
- Обеспечение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- Нормативно-правовое регулирование деятельности.

Заседания совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом на год. Всего в течение года состоялось четыре заседания Совета, на которых рассматривались вопросы организационного характера, обеспечения здоровых и безопасных условий обучения воспитанников.

Значимым и актуальным стало участие управляющего совета в разработке программы развития ДОУ. По инициативе совета была проведена акция по благоустройству территории ДОУ.

Информационно-документационное сопровождение работы детского сада осуществляется, в том числе и через официальный сайта учреждения.

Анализ маршрутов управленческой информации (распоряжений, команд, объявлений, сообщений, отчетов, докладов) позволяет установить *эффективность* сложившихся в учреждении *каналов прохождения информации*. Быстроте поступления информации от руководителя к исполнителю или наоборот, её достоверности способствуют определённые мероприятия и функционирование таких органов управления как:

- малый педсовет (еженедельно по средам; оперативные совещания по мере необходимости);
- ежедневный обход групп руководителем или представителями администрации учреждения;
- использование информационных стендов.

Одна из мер *управления развитием учреждения* – разработка и реализация Программы развития на 2011-2015 годы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления учреждением, осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете. Ход заседаний педагогического совета отражаются в протоколах педагогического совета.

Оценка деятельности администрации учреждения по подготовке и обеспечению условий введения ФГОС дошкольного образования может быть осуществлена через изучение локальных актов учреждения, протоколов педагогического совета и малого педсовета.

Контроль за деятельностью работников, должностных лиц, профессиональных объединений, советов, детского сада осуществляется согласно «Положению о внутрисадовом контроле» (приказ от 04.06.2014 № 81). Контроль в виде плановых и оперативных проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом и циклограммой контроля (приказ от 03.09.2014 №23-ОД). Контроль в виде мониторинга обеспечивает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса с детьми: уровень развития детей и уровень развития психолого-педагогических условий и предметно-пространственной среды групповых помещений. Ежегодно проводится фронтальная проверка организации и результатов

образовательного процесса в подготовительной группе детского сада с целью оценки деятельности педагогов по обеспечению условий для достижения детьми необходимого уровня развития на этапе перехода к школьному обучению.

Анализ, оценка и рекомендации фиксируются в справках по итогам проверок, актах по итогам контроля, приказах, в протоколах коллегиальных органов, малого педсовета (протоколы: от 16.10.2014 №5, от 16.01.2014 №11, от 26.02.2014 №16 и т.д.). Итоги контроля обсуждаются на заседании Педагогического совета педагогов, педагогических совещаниях.

За период 2014-2015 годы проведено 5 тематических проверок.

- «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году» (приказ от 03.09.2014 № 20-ОД);
- «Повышение качества дошкольного образования через развитие игровой деятельности при проектировании образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (приказ от 15.12.2014 №44-ОД);
- «Познавательное-речевое развитие в процессе формирования математических представлений» (приказ от 17.02.2015 № 55-ОД);
- «Развитие интегративного качества личности ребенка «физически развитый» в процессе освоения образовательной области физическое развитие» (приказ от 24.12.2014 №5);

Цель институциональной системы оценки качества образования - формирование и применение системы диагностических и оценочных процедур для определения изменений в состоянии образовательной системы учреждения и реализации комплексных мероприятий по повышению качества образовательных и личностных результатов, условий, процесса в образовательном учреждении. Эффективность управленческой деятельности – это одно из направлений оценки деятельности внутренних систем учреждения.

Показателями **эффективности управленческой деятельности** учреждения являются:

- результаты деятельности педагогического коллектива по обобщению и трансляции передового опыта через участие в педагогических конкурсах;
- отсутствие конфликтов и трудовых споров;
- отсутствие жалоб со стороны работников учреждения и получателей образовательных услуг;
- отсутствие не устранённых предписаний и рекомендаций со стороны надзорных органов и Управления образования;
- «Ярмарка педагогического – мини опыта (два раза в год), по итогам которых формируется рейтинг педагогов по уровню профессионального мастерства.
- традиционные ежегодные конкурсы детского сада на лучшую организацию РППС групповых помещений «Моя группа» и игровых участков «Оазис детства»;
- удовлетворённость родителей деятельностью детского сада (98,8 %).

Вывод: Структура управления Учреждением позволяет вовлекать в процесс управления всех заинтересованных лиц (их представителей). Коллектив ДООУ способен удовлетворить различные образовательные запросы родителей, обеспечить доступность образования. Социальная открытость и социальное партнерство Учреждения с заинтересованными организациями позволяют повысить качество проводимой с воспитанниками работы, вовлекать в нее и родителей, и социальных партнеров.

II. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения воспитанников, потенциал педагогических кадров.

2.1 Организация воспитательно – образовательного процесса

Важным фактором функционирования и целью управления детским садом на современном этапе является обеспечение совокупности оптимальных:

- нормативно - правовых;
- финансово – экономических;
- материально – технических;

- содержательных и организационно – управленческих условий для развития всех участников образовательного процесса.

В соответствии с нормативно – правовыми документами, действующими в системе дошкольного образования и Уставом ДООУ, в детском саду разработаны локальные акты, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности (Приложение 1).

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду регламентируется основной общеобразовательной программой МДОУ ДС «Буратино», которая разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Программой развития ДООУ на период с 2011 по 2015 гг.

С целью углубления («усиления») содержания дошкольного образования в условиях воспитания детей в МДОУ в дополнение к основной учебной программе используется ряд парциальных программ: «Развитие речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова; «Цветные ладошки», И.А. Лыкова; Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»; «Жизнь вокруг нас», Н.Н. Авдеева; «Я-ты-мы», О.Л. Князева; «ОБЖ», Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева; «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.А. Филичева. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов РФ в области дошкольного образования, реализуемых программ, требований СанПиН 2.4.3049-13 с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Базисный учебный план представляет собой матрицу из трех взаимосвязанных и дополняющих друг друга частей: инвариантной, вариативной и пояснительной записки.

Воспитательно-образовательный процесс в 2014-2015 учебном году строился с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения. Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией выбранных программ и технологий.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основными целями своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог.

На занятиях используется интеграция образовательных областей. Формы образовательной деятельности определяются воспитателями самостоятельно и включаются в режимные процессы, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями. Используются соотносительные возрасту формы работы с воспитанниками: дидактические и сюжетно ролевые игры; беседа, наблюдение, проблемная ситуация, детская экспериментально - исследовательская и продуктивная деятельность. Наиболее востребованной формой образовательной работы является основной ведущий вид детской

деятельности - игра. Широко практикуется сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. При взаимодействии взрослого и ребенка используется личностно-ориентированная модель. С целью ознакомления дошкольников с природой родного края, формирования представлений о быте и жизни коренных народов Севера, воспитания любви к малой родине, предусмотрена реализация национально-регионального компонента, который интегрирован в различные виды НОД (познание, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие).

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивалась реализацией выбранных программ и технологий.

***Вывод:** В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственному образовательному Стандарту.*

Инновационная деятельность

С ноября 2013 года в учреждении начата реализация проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ на основе инновационных здоровьесберегающих технологий». Цель проекта «Внедрение инновационных современных здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей ДОУ в условиях Крайнего Севера». В ноябре 2014 года на основании приказа Управления образования №396 от 19.09.2014 года учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

В качестве перспективы развития учреждения в рамках реализуемого проекта на 2015-2016 учебный год видим:

- *Создание и реализация инновационного проекта инклюзивного образования детей с ОВЗ «Счастье в каждую ладошку»;*
- *Организация работы группы выходного дня для детей ОВЗ не посещающих ДОУ «Особый ребенок»;*
- *Организация дополнительной образовательной услуги по физкультурно-оздоровительному направлению «Школа мяча».*

В 2014 году получен Грант Главы района за инновационный проект «Дистанционное образование как инновационная форма образовательной деятельности».

Цель проекта: «Создание условий в образовательном учреждении для участия педагогов дошкольного образования в дистанционном обучении с целью повышения их уровня квалификации и повышения качества образовательного процесса».

Для реализации проекта в Учреждении созданы условия. Приобретено оборудование для организации вебинаров, создан новый сайт образовательного учреждения для дальнейшего размещения видеоматериалов по образовательной деятельности с детьми и консультативной помощи родителям (законным представителям). Творческой группой составлен план тематики вебинаров по интересующим темам. В мае 2015 года педагоги приняли участие в семинаре «Взаимодействие образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС ДО».

В качестве перспективы развития учреждения в рамках реализуемого проекта на 2015-2016 учебном году видим:

- *Повышение уровня квалификации педагогов аттестация на первую, высшую квалификационную категорию;*
- *Размещение видеоматериалов на сайте ДОУ:*
- *Видео-лекции для родителей (законных представителей)*
- *Видео-занятия «Развивайка» для детей ОВЗ;*
- *Оказание онлайн-консультаций (вопрос-ответ);*
- *Проведение конкурсов творческих работ, проектов для талантливых детей «Талантоха».*

В декабре 2014 года учреждение стало Победителем конкурса инновационных проектов реализуемых на территории муниципального образования Красноселькупский район «Lego – конструирование и робототехника в ДОУ – первый шаг в познавательном – речевом развитии дошкольников» на реализацию проекта получен Грант Главы на сумму 50000,00 рублей.

В качестве перспективы развития учреждения в рамках реализуемого проекта на 2015-2016 учебном году видим:

- *Постепенное включение в реализацию проекта всех воспитанников детского сада, начиная со средней возрастной группы. Повышение мотивации детей, педагогов и родителей к занятиям конструирования;*
- *Создание сетевого взаимодействия образовательного учреждения и МОУ ДОД КЦДОД по робототехническому образованию воспитанников;*
- *Организация дополнительной образовательной услуги «Робототехника».*
- *Организация курсов повышения квалификации для педагогов «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» (октябрь).*

Вывод: *Цель инновационной деятельности в ДОУ – совершенствование способности педагогов достигать качественно более высоких результатов образования воспитанников. Инновационная деятельность – одно из стратегических направлений деятельности образовательного учреждения.*

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые ДОУ.

В детском саду предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги: Кружок художественно – хореографической направленности «Калейдоскоп». Руководитель Рогожина И.Г.

В 2014-2015 учебном году с 05.12.2014 года в ДОУ было организовано два вида платных услуг. Физкультурно – оздоровительная направленность «Веселые шаги» (степ – аэробика) возрастная категория детей 5-6 лет, художественно – эстетическая направленность в «Мире сказок» возрастная категория детей 4 – 5 лет. Охват составил – 30 детей.

В целях формирования положительного общественного мнения родителей, раскрытия содержания платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ проводится «Ярмарка платных дополнительных образовательных услуг» где представляется презентация всех видов кружковой работы. Презентация проводится непосредственно педагогами дополнительного образования. Родители могут не только услышать о каждом виде предлагаемой деятельности, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, что способствует организации социального партнёрства ДОУ и семьи.

Вывод: *Анализируя работу по организации платных дополнительных образовательных услуг, определены направления деятельности педагогического коллектива в 2015 – 2016 учебном году:*

Увеличение количества платных дополнительных услуг: с 01.09.2015г. планируется введение напитка «Здоровье» (кислородный коктейль), «Организация Дня рождения» (по заявке родителей

законных (представителей) для детей 3 – 7 лет посещающих ДОУ с целью создания ребенку радостного настроения, понимания значимости его дня рождения для окружающих, развитие художественно-эстетического восприятия праздника.

Организация фото-и видео – съемки (воспитанников) в режиме дня

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на основе рабочей учебной программы, составленной в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», инструктивным письмом Минобразования РФ “Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; письмом Минобразования РФ “О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.00 №27/906-6; положением о логопедическом пункте ДОУ и являющейся составляющей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом МДОУ ДС «Буратино».

Специализированную (коррекционную) помощь детям в ДОУ оказывают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. В ДОУ функционирует логопедический пункт. Работа логопедической службы в 2014-2015 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающееся;
- Консультативно-посветительское.

В начале 2014-2015 учебного года было обследовано 53 ребенка из числа воспитанников старшего дошкольного возраста.

На основании результатов заседания ПМПк протокол № 1 от 16.09.2014 г. по отбору детей в логопедический пункт МДОУ ДС «Буратино» на логопедический пункт зачислены 20 детей: 11 – воспитанники старшей группы «Солнышко», 9 – детей подготовительной группы «Росточек». По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп от 3 до 4 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия, с ФФНР и ОНР III уровня проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой; ФНР – 1 раз в неделю. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2014-2015 учебный год.

Показатели речевого развития воспитанников старшей и подготовительной групп

Учебный год	Общее количество обследованных детей	Нормальное речевое развитие	ФНР	ФФНР	ОНР
2013 - 2014	55	21 (38,2%)	10 (18,2%)	14 (25,4%)	10 (18,2%)
2014 - 2015	53	24 (45,3%)	7 (13,2%)	4 (7,5%)	18 (34%)

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что количество обследованных воспитанников уменьшилось в связи с тем, что уменьшилось количество детей в группах.

Увеличилось количество детей с нормальным речевым развитием на 7,1%, уменьшилось количество детей с логопедическим заключением ФНР на 5% и ФФНР на 17,9%, т. к. увеличилось количество детей с общим недоразвитием речи на 15,8%. Причины возникновения речевых нарушений разные отмечается резкое ухудшение экологической обстановки, увеличение числа патологий беременности, ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости. Также выявлены различные социальные причины (снижение уровня языковой культуры общества в целом, неправильное речевое окружение и воспитание, "двуязычие" и т.д.).

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. В январе месяце на основании ПМПк протокол № 3 от 16.01.2015 г. выпущены из логопункта два ребенка: 1 ребенок из подготовительной группы и 1 ребенок из старшей группы, два ребенка из старшей группы с ФФНР зачислены на логопункт.

С 15 мая по 30 мая 2015 г. подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных на логопункт.

Статистический отчет о результатах работы на логопункте в 2014 — 2015 учебном году

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Количество детей, оставленных для продолжения обучения
			с нормой	с улучшением	Без улучшения	
ФНР	6	-	6	-	-	-
ФФНР	5	-	5	-	-	-
ОНР (1-3 уровень)	11	8	3	-	-	8
Заикание	-	-	-	-	-	-
Итого	22	8	14	-	-	8

Анализируя таблицу можно сделать следующие выводы, что воспитанники с логопедическими заключениями фонематическое недоразвитие речи (далее ФНР) и с фонетико — фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) выпущены из логопункта с нормальной речью. Из таблицы видно, что трое воспитанников с логопедическим заключением выпущены с нормальной речью, т. к. коррекционно — развивающая работа с данными воспитанниками проводилась 2 года (с 2013 г. по 2015 г.). Восемь воспитанников зачисленных в 2014 — 2015 учебном году с логопедическим заключением общее недоразвитие речи (далее ОНР), оставлены для продолжения коррекционно — развивающих занятий, т. к. с данными детьми срок обучения 2 года. Три воспитанника с ОНР были направлены на психолого — медико — педагогическую комиссию для определения дальнейшего маршрута, где было рекомендовано продолжить коррекционно — развивающие занятия на логопункте.

С целью выявления готовности детей к школе в подготовительной группе проведено логопедическое обследование с использованием ПО «Логопедическое обследование детей» производства ООО «Студия «ВиЭль». По результатам обследования и на основании подсчета количества баллов, набранных ребенком, определяется уровень.

Результаты логопедического обследования по подготовке детей к школе.

Учебный год	Кол-во обследованных детей	Высокий уровень	Выше – среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2013 - 2014	29	3 (10,3%)	4 (13,8%)	16 (55,1%)	0	6 (20,6%)
2014 - 2015	25	11 (44%)	0	9 (36%)	3 (12%)	2 (8%)

Анализируя таблицу можно сделать следующие выводы: что в этом году обследовано на 4 воспитанника меньше, в связи с тем, что на момент обследования дети отсутствовали. Повысилось количество детей с высоким уровнем развития на 33,7%. Понизился средний уровень на 19,1 % и низкий уровень на 12,6 %.

Вывод: *уровень речевого развития на протяжении нескольких лет остается недостаточно высоким. Это, в первую очередь, связано с тем, что все больше детей поступает в детский сад со сложными речевыми нарушениями и даже систематическая и целенаправленная работа не может решить всех речевых проблем. В 2015-2016 учебном году необходимо продолжать работу по развитию и формированию связной речи у детей дошкольного возраста.*

Одной из функций учреждения является подготовка детей к продолжению образования в условиях школы. В детском саду подготовка к школе понимается как процесс развития ребёнка, формирования у него интереса к образовательной деятельности, развития способности решать коммуникативные проблемы, с которыми он встретится в условиях школы. Подготовка к школе предполагает развитие интереса к чтению, к книге, а также укрепление здоровья детей – «успешный ученик – это здоровый ученик». Вместе с тем, важен дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Организация дошкольного образования – одна из актуальных проблем, что определяется необходимостью решения задачи обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. В 2014-2015 учебном году подготовлены к школе 30 выпускников.

Диагностическое обследование детей подготовительной группы на предмет готовности к школьному обучению проводилось **по методике Векслера в компьютерной обработке.**

По итогам готовности выпускников к обучению в школе получены следующие результаты: детей с низкой интеллектуальной готовностью – 4%; с высоким и средним уровнем **интеллектуальной готовности – 96%**, что выше прошлого года на 2%. Для осуществления эффективного развития дошкольников была организована целенаправленная комплексная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками и их семьями по решению выявленных проблем: консультирование, практические рекомендации и занятия.

По итогам обследования **мотивационной готовности** к обучению в школе: игровая мотивация была отмечена у 3 % детей, социально-познавательная мотивация к учению – у 97% выпускников.

Положительная сравнительная динамика в формировании мотивов к обучению в школе является следствием усиленной комплексной работы педагогов и специалистов по данному вопросу.

Организована работа по формированию у дошкольников правильных представлений и положительного отношения к школе и учению; развитию у воспитанников интереса к новому, к школьному содержанию знаний, ориентированию дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения; признание роли и авторитета учителя и др.

По итогам диагностики у 10% выпускников не сформирована **эмоционально-волевая готовность** (в 2013-2014г - 15%). В течение учебного года были организованы подгрупповые занятия по снятию тревожности и страхов, коррекции агрессивного и импульсивного поведения.

Уделялось большое внимание коррекции **тревожности** у детей, которая усиливалась установками родителей, ориентированных на высокие достижения своих детей, не всегда соответствующие их возможностям.

Нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы у данных детей служат проблемы в анамнезе и в психическом развитии, стили семейного воспитания, воспитание в семье «социального риска».

Родителям в индивидуальном порядке были даны практические рекомендации по развитию и формированию эмоционально – волевой сферы детей.

Таким образом, из 30 выпускников детского сада по рекомендациям муниципальной ПМПК 2 воспитанника с ослабленным психофизическим развитием рекомендовано дублирование подготовительной к школе группы.

Высокий уровень

психофизической готовности в начале года отмечен у 15 % детей, в конце года он увеличился до 33%,

средний уровень в начале года составлял 52%,

в конце года – 54 %,

низкий уровень на начало года составлял 33%,

в конце года - 13%.

Для развития у детей мелкой моторики рук педагогами обращалось внимание на умение детей слышать и выполнять действия педагога по инструкции, умение справляться с заданиями самостоятельно.

Уровни развития **мелкой моторики** на конец года:

высокий 32%,

средний 56%,

низкий 12%.

Решая вопросы координации целостности педагогического процесса и востребованности в полной мере тех начальных ключевых компетенций, которые формируются у детей в нашем дошкольном учреждении, соединяя усилия семьи, детского сада и школы, мы помогаем выпускникам легче адаптироваться к условиям школьного обучения, обеспечиваем максимальное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием социально-психологической адаптации первоклассников. В связи с этим в ДОУ была усилена работа по формированию у детей коммуникативных качеств и навыков взаимодействия.

Воспитанники детского сада – активные участники конкурсов, фестивалей, концертов, акций и других культурных событий, организованных для дошкольников.

В группах реализуется долгосрочный проект «Портфолио воспитанников», который позволит учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности, и может оказать влияние на его школьную жизнь. Достижения видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Вывод: По данным мониторинга общий уровень готовности воспитанников подготовительной группы (30 человек) к обучению в школе составила – 93,3 % (2(6,7%) ребенка решением муниципальной ПМПК рекомендовано дублирование подготовительной группы).

Преемственность со школой

Педагоги дошкольного учреждения осуществляют преемственность со школой МОУ КСОШ «Радуга», работают в тесном контакте с педагогами-психологами, логопедами, учителями начальных классов школ. В течение учебного года по плану работы с МОУ КСОШ «Радуга» по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования проходили: ознакомительная экскурсия в школу на тему: «Рабочее место ученика» (май), цикл совместных выставок продуктивной деятельности воспитанников детского сада и учащихся школы «Школа, в которой я хочу учиться» (март), совещание при заместителе директора: «Уровень адаптации первоклассников к школе» для преподавателей школы и воспитателей ДОУ(ноябрь), взаимопосещения занятий и открытых уроков в школе, взаимодействие специалистов (логопедов и психологов), мониторинг готовности выпускников ДОУ к школьному обучению.

Дети подготовительных групп принимали участие в совместных спортивных соревнованиях «Веселые старты» (октябрь). В 2014-2015 учебном году в подготовительной группе организован детско-родительский клуб «Школа для родителей будущих первоклассников». В течение года воспитателями подготовительной группы, педагогом – психологом, учителем-логопедом проводились встречи – мероприятия один раз в квартал в форме круглых столов, практикумов, КВН в которых активное участие принимали дети, родители и педагоги начальной школы.

Вывод: *Необходимо продолжать работу по психологическому просвещению педагогов и родителей воспитанников в направлении воспитания (обучения, развития), постоянно работать над повышением качества подготовки воспитанников, привлекать к подготовке к участию в конкурсах и мероприятиях сферы искусства родителей воспитанников.*

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Качество воспитательно-образовательной работы в Учреждении определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Диагностика освоения детьми образовательной программы

Уровни/ учебные года	2013-2014 учебный год 173 ребёнка	2014-2015 учебный год 175 детей	В итоге
			количество воспитанников в МДОУ увеличилось на 2 ребёнка
высокий	60,2%	55%	высокий уровень развития снизился на 5,2%,
средний	36,2%	42%	средний уровень повысился на 5,8%;
низкий	3,6%	3%	низкий уровень - снизился на 0,6%.

В этом учебном году на низком уровне по разным областям освоили программу, воспитанники второй младшей группы и дети, редко посещающие детский сад.

Анализ выполнения образовательной программы по направлениям за 2014 – 2015 учебный год показал, что программа за 2014-2015 учебный год успешно освоена воспитанниками детского сада на 97%. Высокий уровень – 55%, средний уровень – 42%, низкий уровень – 3% (обусловлено особенностью развития детей групп младшего дошкольного возраста: (задержка развития).

Уровни усвоения детьми каждого конкретного вида деятельности определялись в процессе наблюдения организованной, игровой деятельности, анализа детских работ.

Проводимая в Учреждении мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные данные педагогической диагностики создают информационную базу для индивидуализации непосредственной образовательной деятельности, исходя из личностных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

высокий уровень – 47%, средний – 51%, низкий – 2%. Социально – коммуникативное развитие – это формирование отношения ребёнка к себе и окружающему миру, а также социальных мотивов, потребностей, самопознания.

Деятельность по физическому развитию включала работу по формированию двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки и гигиены, освоению специальных знаний.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **Образовательной области «Физическое развитие:**

высокий уровень – 47%, средний – 51%, низкий – 2%.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на формирование способности детей к активной умственной деятельности, в ходе которой ребёнок учится познавать окружающий мир в игре, труде, на прогулках, в общении со взрослыми. В совместной и свободной деятельности воспитатель учитывал детские интересы и поддерживал инициативу каждого ребенка.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **Образовательной области «Познавательное развитие»:**

высокий уровень – 40%, средний – 56%, низкий – 4%.

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **Образовательной области «Речевое развитие»:**

Высокий уровень – 30%, средний уровень – 62%, низкий уровень – 8%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлено на ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно-досуговую деятельность.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие:** высокий уровень – 40%, средний – 55%, низкий – 5%.

***Вывод:** анализ выполнения образовательной программы по направлениям показал, что программа за 2013-2014 учебный год успешно освоена воспитанниками детского сада на 97%: высокий уровень – 55%, средний уровень – 42%, что соответствует плановым показателям муниципального задания. Низкий уровень освоения образовательной программы составил 3% это обусловлено особенностью развития детей групп раннего и младшего дошкольного возраста.*

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственному образовательному Стандарту.

Сохранение и укрепление здоровья

Оздоровление детей (сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваемости, создание условий для здорового образа жизни) – одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения. В целях сохранения и укрепления здоровья детей в условиях Крайнего Севера педагоги используют совокупность методов и приемов работы, комплекс профилактических и коррекционных мероприятий, формирующих осознанное отношение к здоровью, развивающих ценностные ориентиры, способствующих воспитанию здоровой личности ребёнка.

В ДОО созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- организация спортивных развлечений.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В детском саду используют различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры и развлечения, динамические паузы. В течение года проводились «Дни здоровья». Для физического развития детей в детском саду имеется зал для проведения физкультурных занятий, спортивная площадка на территории детского сада, оборудованная малыми формами для двигательной деятельности воспитанников.

В режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна.

В декабре проведен методический совет – обмен опытом «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе».

На методическом совете представлен опыт работы педагогов по темам:

- ✓ «Пескотерапия» воспитатель Погадаева Е.А.,
- ✓ «Музыкотерапия» музыкальный руководитель Егорова И.Г.,
- ✓ Рекомендации по проведению самомассажа с детьми старшего дошкольного возраста медицинская сестра детского сада Зятькова Л.С.,
- ✓ «Использования закаливающих мероприятий как средства укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста в условиях детского сада» воспитатель Ращенко Е.С.

Тематический контроль «Развитие интегративного качества личности ребенка «физически развитый» в процессе освоения образовательной области «Физическое развитие». Смотр - конкурс на лучший уголок здоровья в группе (использование нестандартного физкультурного оборудования).

Под руководством воспитателей воспитанники подготовительных и старших групп в течение года принимали участие в мероприятиях различных уровней: районные спортивные соревнования «Веселые старты» 1 место, Всероссийская заочная викторина для дошкольников «Я познаю мир - Здоровья» 1 место, Всероссийская заочная викторина для дошкольников «Доктор Неболит» 2 место, Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Здоровье. Спорт», «Спортивно – развлекательное мероприятие для детей и взрослых «Форт Баяр» 1 место.

Уровень физического развития за три года

Год	Высокий - %	Средний - %	Низкий - %
2012 - 2013	50%	44,62%	7,1%
2013 - 2014	55,2%	38%	6,8%
2014 – 2015	62%	32%	6%

Анализируя диагностику физического развития, из таблицы видно, повысился высокий уровень развития на 6,2%, понизился средний уровень на 6%, низкий уровень на 0,8%.

Профилактическая работа в детском саду в 2014-2015 учебном году проводилась постоянно с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, хождение босиком по дорожке «Здоровья», проветривание групп, влажная уборка, в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей, напитков «Здоровья» (кислородный коктейль). Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели, в каждой группе имеются ионизаторы.

В ДОУ реализуется программа по оздоровлению детей «Будь здоров» 2013-2017г. Основной целью программы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

В ДОУ имеется медицинский блок, в который входят процедурный кабинет и кабинет медицинской сестры. В процедурном кабинете имеется кушетка, процедурный столик, холодильник, шкаф для медикаментов, электронные весы, ростомер, локтевые дозаторы растворов для обработки рук. В каждом кабинете имеются раковины для мытья рук и подведена

горячая вода. Все необходимые для оказания неотложной медицинской помощи лекарственные средства выдает ГБУЗ Красноселькупская ЦРБ.

Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников за два года

Год	Число дней посещаемости	Число дней, пропущенных детьми		% заболеваемости	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни
		По болезни	По другим причинам		
2013-2014	17932	2755	7024	9,9	16,1
2014-2015	18010	2635	6861	8,1	14,5

Анализируя посещаемость и заболеваемость за два учебных года заболеваемость снизилась на 1,8%, количество пропущенных одним ребенком по болезни на 1,6 д/дней. В ДОУ было зарегистрировано несколько случаев ротавирусной инфекции, в результате чего Роспотребнадзором в феврале 2015 года сделано предписание разобщение детского коллектива на 7 дней.

Анализируя посещаемость и заболеваемость за два учебных года произошло уменьшение количества дней посещаемости на 78 дней, уменьшилось количество дней пропущенных по болезни на 120.

Число случаев заболеваний в 2014-2015 учебном году

Наименование показателей	2013-2014			2014-2015		
	Всего случаев заболеваний	От 1 до 3 лет	3 года и старше	Всего случаев заболеваний	От 1 до 3 лет	3 года и старше
Всего	476	139	337	524	216	308
в том числе:	-	-	-	-	-	-
бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-
энтериты, колиты, гастроэнтериты	1	-	1	7	4	3
скарлатина	1	1	-	-	-	-
ангина (острый тонзиллит)	22	8	14	37	10	27
грипп и ОРВИ	293	91	202	308	129	179
пневмонии	-	-	-	1	-	1
несчастные случаи	-	-	-	-	-	-
другие заболевания	159	39	120	171	73	98

В 2014-2015 учебном году увеличилось количество случаев заболеваний на 48: из них ОРВИ на 15, ангина (тонзиллит) на 15, пневмония на 1, энтерит на 6, другие заболевания на 12. В марте 2015 года в ДОУ проводилась диспансеризация, охват детей 100%.

Данные диспансеризации за два года

№	Заболевания	2013-2014	2014-2015
1	Понижение зрения	4	4
2	Хронические заболевания	1	3
3	Невропатология	21	8
4	Нарушение осанки	-	13
5	Нарушение обмена веществ	2	2
6	Дефект речи	34	29
7	Плоскостопие	4	10
8	ЧДБ	12	3

В 2014-2015гг увеличилось число хронических заболеваний на 2, плоскостопие на 6, нарушение осанки на 13. Уменьшилось число детей с неврологической патологией на 13, дефект речи на 5, ЧДБ на 9.

Из медикаментозных профилактических мероприятий проводились фитотерапия отвар шиповника и липы, витаминотерапия (витамины, ревит), для профилактики гриппа - смазывание носа оксолиновой мазью. С апреля 2015г. введен кислородный коктейль.

В декабре 2014г. проведено общее родительское собрание на тему «Основные направления технологии по оздоровлению детей «Хочу быть здоров», на котором выступил врач-педиатр Петрица М.А.

Движение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2013-2014	2014-2015
I группа	91/53,2%	97/55,4%
II группа	77/45%	73/41,7%
III группа	1/0,6%	3/1,7%
IV группа	-	-
V группа	2/1,2%	2/1,1%

По результатам медицинского осмотра в апреле 2015 года дети распределены по следующим группам здоровья: I группа - 97 детей (55,4%), II группа – 73 ребенка (41,7 %), третья группа – 3 ребенка (1,7%), 5 группа – 2 ребенка (1,1 %). Увеличилось число детей с первой группой здоровья на 6 чел., с 3 группой здоровья уменьшилось на 2 ребенка.

Физкультурные группы

Физкультурная группа	Кол-во детей		Доля	
	2014	2015	2014	2015
Основная	168	173	97,7%	98,8%
Подготовительная	2	1	1,7%	0,6%
Специальная	1	-	0,6%	-
освобождение	-	1	-	0,6%

Физическое развитие

Физическое развитие	2013-2014	2014-2015
Ниже среднего	16/9,4%	7/4%
Среднее	147/86%	160/91,4%
Выше среднего	8/4,6%	8/4,6%

Необходимо отметить, что повысился средний уровень физического развития детей на 5%, ниже среднего на 5,4%.

Итоги адаптации детей к условиям МДОУ за три учебных года

Степень адаптации	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Количество детей	24	24	26
Лёгкая степень	20(83%)	18(75%)	23(88,5%)
Средняя степень	4(16,7%)	3(12,5%)	3(11,5%)
Тяжёлая степень	-	3 (12,5%)	-

В 2014 — 2015 учебном году адаптация детей к условиям МДОУ прошла достаточно успешно. Такие показатели уровня адаптации малышей можно объяснить опытом педагогов, их тесным сотрудничеством педагогов и родителей. Так же в 2014 — 2015 учебном году продолжила свою работу адаптационная группа выходного дня «Вместе с мамой». Педагогами Захаровой В.И., Неттиной Т.В. в течение года с детьми и их родителями проводились игровые занятия. Благодаря проводимой работе у детей посещающих данную группу адаптация протекала в легкой степени.

Вывод: В 2015-2016 учебном году необходимо:

- *поставить на контроль и анализировать каждый случай заболевания, так как много необоснованных справок и часто дети приходят после перенесенного заболевания не долеченными;*

улучшить:

- *качество утреннего фильтра детей;*
- *санитарно-просветительную работу с родителями и педагогами в сфере закаливания детей, правильного питания, подбору одежды по сезону, об укреплении иммунитета, о*

- пользе профилактических прививок против гриппа;*
- *проводить беседы с родителями о профилактике вирусных инфекций, использовать нетрадиционные формы просвещения.*

Организация питания

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитанникам 5 разовое питание, организовано в соответствии с медицинскими и санитарными требованиями. Питание детей планируется и осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда. При приготовлении пищи строго соблюдается технология. Лабораторные анализы готовых блюд, взятые центром гигиены и эпидемиологии все отрицательные. На пищеблоке установлен пароконвектомат, блюда готовятся на пару. В каждой группе установлены очистители воды.

Питание максимально обогащается витаминами и микроэлементами: свежие овощи, фрукты, соки, напиток шиповника, чеснок, лук. Для детей, страдающих пищевой аллергией, по рекомендации лечащего врача, проводится замена продуктов в соответствии с таблицей замены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом, администрацией дошкольного учреждения.

. Для правильной организации питания детей в дошкольных учреждениях ведётся документация предусмотренная правилами СанПиН.

На пищеблоке и в кладовых имеется все необходимое оборудование.

В соответствии с программой производственного контроля все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Контроль за качеством питания приготовления пищи, осуществляет медицинская сестра, заведующий ДООУ, назначенные приказом представители МДОУ. Особое внимание уделяется качеству и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.1249-03. В целях обеспечения санитарно-эпидемического благополучия и охраны здоровья, предотвращения возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детей и взрослых, обеспечения детского организма необходимыми продуктами питания, выполнения установленных правил технологии приготовления блюд, осуществления внутреннего контроля, за организацией питания, издаются приказы "Об организации питания в ДООУ", с назначением ответственных лиц и проводимых мероприятиях.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни ведётся просветительская работа в области гигиены питания в родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ.

В течение года проводились плановые, оперативные проверки по организации питания комиссией МДОУ с представителями управляющего совета ДООУ- показан хороший результат, составлены справки и акты проверок.

Вывод: В МДОУ воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Сотрудничество с семьёй

В содержании образования одно из важных мест занимала организация сотрудничества с родителями воспитанников, т.к. даже самая хорошая образовательная программа не имеет успеха, если родители остаются в стороне. Поэтому цель нашей работы с родителями в истекшем учебном году состояла в вовлечении их в жизнь группы, детского сада, повышении образовательного уровня, объяснении актуальности и важности здорового образа жизни. Для этого в ДОУ использовались современные формы и методы педагогического просвещения родителей, как традиционные, так и инновационные:

1. Аналитические формы и методы: анкетирование, индивидуальные и фронтальные беседы, изучение социального портрета семей воспитанников. Выявлялись интересы, потребности, запросы, знания родителей о здоровье детей с целью корректировки работы в течение года.

2. Информационные формы и методы: оформление информационных стендов в родительских уголках, папок-передвижек (при активном участии медицинских работников): «Игровая оздоровительная гимнастика после сна»; «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Осторожно, грипп!»; «Общение природой и естественное оздоровление через неё»; «Значение выполнения режима дня для здоровья ребёнка», «Формирование правильной осанки у детей и профилактика ее нарушений», «Организация правильного питания детей»; выпуск семейных газет, фотовыставок по теме, составление памяток-буклетов для родителей. Это позволяло установить эмоциональный контакт между воспитателями, родителями и детьми, заинтересовать родителей вопросами формирования основ ЗОЖ у своего ребенка

3. Разнообразные образовательные формы и методы позволяли знакомить родителей с особенностями психофизического развития детей, задачами основной общеобразовательной программы ДОУ:

- встречи в семейных клубах:

«Творческая семейная гостиная» в 2014-2015 учебном году прошло 9 встреч:

- ✓ Музыкальная гостиная приглашает «Такая разная музыка...» - музыкальный руководитель И.Г.Егорова. (октябрь);
- ✓ Мастер – класс «Артикуляционная гимнастика» - учитель - логопед С.А.Глухих.
- ✓ Семинар – практикум «Формирование фонематического восприятия через игру» - учитель – логопед С.А.Глухих. (ноябрь);
- ✓ Игра «Песочная страна – страна чудес!» - педагог – психолог Е.А. Погадаева. (декабрь);
- ✓ Психо-коррекционная сказка «Тучка» - педагог – психолог Е.А. Погадаева. (январь);
- ✓ Праздник «Вот, какие наши папы!» - музыкальный руководитель И.Г.Егорова, воспитатель А.Е.Кузьминых. (февраль);
- ✓ Игра - лего – конструирование. Лего – мир технических способностей и творческих фантазий – воспитатель Кузьминых А.Е. (март);
- ✓ Спортивный досуг «Играем вместе» - воспитатель Погадаева Е.А., Кузьминых А.Е. (апрель);
- ✓ Музыкальное творческое представление «Калейдоскоп» - музыкальный руководитель И.Г.Егорова, воспитатель Погадаева Е.А. воспитатель А.Е.Кузьминых. (май).

Детско – родительский клуб «Здоровый ребенок» в 2014-2015 учебном году прошло 4 встречи:

- Викторина «Школа здорового образа жизни» (октябрь);
- родительские собрания с приглашением врача – педиатра «Хочу быть здоров» (декабрь);
- совместное проведение досугов: «За здоровьем всей семьей» (февраль);
- с участием родителей День здоровья (май).

Родители совместно с детьми приняли активное участие в районном фестивале детского народного творчества «Все краски Ямала» - диплом первой степени.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями проводится анкетирование во всех возрастных группах. Результаты анкетирования позволяют нам определить степень удовлетворенности родителей деятельностью нашего учреждения.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования за три учебных года

Утверждения	2013- 2014		2014 - 2015	
Детский сад уделяет достаточно внимания воспитанию детей	98,6%	1,4%	100%	0%
Детский сад делает всё возможное для укрепления здоровья моего ребёнка	97%	3%	100%	0%
Я полностью согласен (согласна) с системой требований, предъявляемых к моему ребёнку и ко мне со стороны детского сада	98%	2%	98,6	1,4%
Итого:	97,8%	2,1%	98,6%	1,4%

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа МДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив МДОУ обеспечивает безопасность ребенку.

Вывод: внедряемая система работы по созданию единого образовательного пространства позволила не только наладить необходимый контакт с семьями, но – главное, сделать процесс сотрудничества интересным и действенным как для детского сада, так и для родителей.

Методический и кадровый потенциал

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. В течение года осуществлялось методическое сопровождение педагогов по вопросам организации предметно-пространственной развивающей среды в группах, правильного ведения групповой документации, организация воспитательно-образовательного процесса, работы с родителями (законными представителями).

Для педагогов проводились практикумы и индивидуальные консультации, открытые просмотры образовательной деятельности.

В течение всего учебного года ведется работа по созданию комфортной, мобильной, трансформируемой развивающей среды для воспитанников ДОО. На протяжении ряда лет в сентябре месяце проводится смотр – конкурс на готовность групп к началу учебного года. данное мероприятие повышает инициативность и личную ответственность каждого воспитателя, работающего на группе, стимулирует их к изучению новых подходов к организации ПРС.

В работе с педагогами используются разнообразные формы методической работы:

Традиционные: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; дни открытых дверей; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные: «Методическое портфолио педагогов»; мастер - классы; проектная деятельность; вебинары.

Эффективность методической работы оценивается по следующим основным критериям:

- участие работников в инновационной деятельности, в том числе использование в образовательном процессе инновационных форм и методов, технологий обучения и воспитания как показателей развития педагогического опыта самого работника;
- обобщение передового педагогического опыта - показатель, характеризующий наличие определенных результатов в профессиональной деятельности работника, системность в работе и готовность к профессиональному анализу и диалогу;
- участие в экспертной деятельности подтверждает наличие у работника необходимой теоретической базы и практического опыта для экспертной оценки профессиональной деятельности других работников, навыков сравнительного анализа результатов практической деятельности и его прогноза;
- участие в разработке авторских, модифицированных программ свидетельствует о творческом переосмыслении профессиональной деятельности, стремлении к его усовершенствованию и - в итоге к повышению ее результативности;
- участие в мероприятиях различного уровня позволяет оценить степень понимания работником роли и значимости профессиональной деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году работа коллектива была направлена на проектирование образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО.

Основными задачами деятельности ДОО в прошедшем учебном году являлись:

1.Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2.Развитие познавательно – речевой активности посредством разнообразных педагогических технологий.

3. Отработка и внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Реализация проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО на основе инновационных здоровьесберегающих технологий».

С целью планирования, анализа деятельности, определения перспективы и путей решения годовых задач организованы и проведены педагогические советы:

- Установочный педагогический совет «Основные направления работы дошкольного учреждения в новом 2014 -2015 учебном году» (сентябрь);
- Педагогический совет «Повышение качества дошкольного образования через развитие игровой деятельности при проектировании образовательного процесса в свете ФГОС ДО» (ноябрь);
- Педагогический совет «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста» (январь);
- Итоговый педагогический совет «Подведение итогов работы за 2014-2015 учебный год» (май).

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении проходил постоянно-действующий семинар «Знакомьтесь ФГОС в детском саду».

- Размещена информация о ходе введения ФГОС ДО на интернет-представительстве ДОУ;
- ДОУ участвовал в мониторинге реализации ФГОС ДО;
- Изменение основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- Семинары, конференции, вебинары по проблемам введения ФГОС ДО;
- План поэтапного повышения квалификации педагогов;
- Развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

В МДОУ проведена неделя «Самообразование – как одно из направлений повышения профессионализма» (январе 2015г.).

В 2014 – 2015 учебном году педагогами были разработаны и реализованы проекты:

- «Играя – учимся, играя – познаём! (воспитатели старшей группы Захарова О.А., Неттина Т.В.);
- «Речь - это богатство и красота народа» (учитель – логопед Глухих С.А.);
- «Игровая математика» (воспитатель средней группы Кузьминых А.Е.);
- «Песочная страна – страна чудес» (воспитатель средней группы Погадаева Е.А.);
- «В мир музыки за руку с мамой (музыкальный руководитель Егорова И.Г.);
- «Цветовая мозаика» (воспитатель Захарова В.И.).

Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

С целью выявления талантливых педагогов, повышения качества воспитательно-образовательного процесса, распространения опыта в апреле проведена неделя «Ярмарка педагогического мини - опыта», в ходе которой воспитатели (Захарова В.И., Погадаева Е.А., Снигирева И.А., Захарова О.А., Кузьминых А.Е., Расшибина О.Н., Рашченко Е.С., Кожина Н.Б., Егорова И.Г., Салиндер М.Я., Пономарева Е.Д., Неттина Т.В.) показали открытую образовательную деятельность по различным направлениям работы. По итогам недели отмечено, что все педагоги используют различные методы и приемы, ведущим видом деятельности является игра.

С целью повышения профессиональной компетентности и личностного роста педагогов в ДОУ созданы творческие мини – группы, центральным звеном которых являются педагоги – лидеры. Для решения поставленных задач в учреждении лидеры мини – групп подключают к своей деятельности единомышленников из числа педагогического коллектива ДОУ. В 2014-2015 учебном году были созданы три творческие мини – группы.

Важным условием положительной мотивации педагогического коллектива на профессиональное становление и самосовершенствование является включение педагогов в инновационную деятельность и мер, направленных на её реализацию. Практическим результатом этой работы является активная **диссеминация педагогического опыта**. Так, в отчётном году

73,3% педагогов приняли участие в профессиональных мероприятиях различного уровня, 40% педагогов подготовили и представили воспитанников в детских творческих и интеллектуальных конкурсах и выступлениях.

Количество/доля педагогов, ставших призёрами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального уровня в общей численности направленных для участия представлено в таблице:

Конкурсное пространство	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Кол-во педагогов , принявших участие в профессиональных конкурсах /из них результативных	9/9	1/0	1/1
Кол-во педагогов , подготовивших детей к участию в конкурсах /из них результативных	6/29	0/0	6/73
Кол-во воспитанников , задействованных в конкурсном движении /из них результативных	30/29	0/0	73/73

В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех её уровнях педагоги МДОУ вовлечены в процесс по распространению и тиражированию передового педагогического опыта в профессиональное сообщество.

Диссеминация педагогического опыта за 2014 -2015 учебный год

Конкурсное пространство	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Кол-во педагогов, принявших участие в процессе диссеминации педагогического опыта	9/9	1/0	1/1

В детском саду используются современные информационные технологии – телекоммуникации. Создано информационное пространство: документы руководителей и специалистов в электронном виде, презентации о деятельности детского сада, создан и функционирует уже несколько лет сайт детского сада, на страницах которого размещена информация о работе образовательного учреждения. Специалисты и воспитатели ДОУ зарегистрированы и активно участвуют в различных форумах и блогах, где размещают информацию, интересующую родителей, делятся опытом работы с коллегами из других регионов.

В текущем учебном году педагоги приняли активное участие в районном методическом семинаре по теме: «Проблемное обучение, как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста», где показали совместную непосредственно образовательную деятельность с использованием новых ИКТ технологий.

Воспитатель Захарова О.А. непосредственно образовательную деятельность с использованием мобильного класса в старшей группе по теме: «Космическое путешествие»; музыкальный руководитель Егорова И.Г. непосредственно образовательную деятельность по музыкальному воспитанию «Музыкальный подарок» с использованием интерактивного стола Promethean ActivTable.

В конце учебного года на итоговом педсовете с педагогами было проведено анкетирование «Методический заказ на новый учебный год» из анализа анкет было выявлено, что педагоги сделали запрос более подробно рассмотреть:

- *использование легио-технологии в ДОО;*
- *использование ИКТ технологий в учебно – воспитательном процессе. (мобильного класса, интерактивных досок и стола).*

Педагогический коллектив детского сада отличается сплоченностью, индивидуальностью, умением проектировать и достигать запланированных результатов, успешно осваивать и внедрять в практику работы современные образовательные технологии.

Согласно штатного расписания дошкольное учреждение кадрами обеспечено на 100%.

Образовательный процесс в детском саду осуществляет - 18 человек, из них:

- руководящих работников – 2 человека;
- воспитателей – 13 человек;
- другие педагогические работники – 3 человека (музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог – психолог).

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее педагогическое образование– 10 (62,5%)

Среднее профессиональное образование - 5(31,2 %)

Среднее – 1 (6,2%)

Характеристика по уровню образования

Годы	Высшее	Среднее спец. (педагогич.)	Среднее общее
2012 - 2013	8 (47,1 %)	7(41,2 %)	2(11,7%)
2013 - 2014	9 (52,9%)	7(41,2 %)	1 (5,9%)
2014 - 2015	10(62,5%)	5(31,2%)	1(6,2%)

На 9,6 % прослеживается рост педагогов с высшим образованием. Один педагог обучается в ВУЗе, получает высшее образование. Это говорит о достаточном уровне профессионализма и активной позиции педагогов в инновационной деятельности.

Квалификационный уровень педагогов: высшая категория – нет первая категория – 8(50%) вторая категория - 1(6,2%) соответствие занимаемой должности – 4(22,2%) без категории – 3 (18,7%)

Характеристика по квалификационным категориям

Годы	Всего	Педагоги высшей кат.	Педагоги первой категории	Педагоги второй категории	Соответствие занимаемой должности	Педагоги без категории
2012-2013	15 100%	- 0%	4(26,6%)	2(13,3%)	2 (13,3%)	7(46,6%)
2013 - 2014	15	-				

	100%	0%	5(33,3%)	1(6,6%)	2(13,3%)	7 (46,6%)
2014 - 2015	16 100%	- 0%	8(50%)	1(6,2%)	4(22,2%)	3 (18,7%)

В 2014-2015 учебном году три педагога прошли процедуру аттестации и получили первую квалификационную категорию. На конец 2014-2015 учебного года первую категорию имеют 8 педагогов, что составляет 50% (на 16,7% больше в сравнении с прошлым учебным годом), без категории работает 3 педагога показатель по сравнению с прошлым годом уменьшился на 27,9%, 4 педагога имеет соответствие занимаемой должности показатель повысился на 8,9%. В ДОУ разработан план повышения профессионального уровня педагогических работников на 2014 – 2016 учебный год.

Прохождение педагогами курсовой переподготовки

Количество/доля педагогов в 2012-2013 уч.г.	Количество/доля педагогов в 2013-2014 уч.г.	Количество/доля педагогов в 2014-2015 уч.г.
15/100%	2/13,3%	15/93,7%

В 2014 – 2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме «Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» 15 педагогов, 1 заведующий и 1 заместитель заведующего по ВМР, что составляет (93,7%). Учитель – логопед прошла дистанционные курсы повышения квалификации по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия и интеграция», «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС – Здоровье». На основании Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", три педагога ДОУ проходят профессиональную переподготовку по направлению «Воспитатель дошкольной образовательной организации» в Институте развития образования г. Омск.

Характеристика по стажу лет

Годы	Всего	До 5 лет	5 — 10 лет	10 — 20 лет	Более 20 лет
2012-2013	15 (100%)	2(13,3%)	0(0%)	6(40%)	7(46,6%)
2013 - 2014	15(100%)	2(13,3%)	1(6,6%)	3(20%)	9(60%)
2013 - 2014	16(100%)	4(25%)	-	6(37,5%)	6(37,5%)

Анализ кадрового состава по стажу показывает, что количество педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет увеличилось на 11,7%, число педагогов работающих от 10 до 20 лет уменьшилось на 3 человека – 17,5%, стаж педагогов работающих более 20 лет в этом году понизился на 22,5%. Основную, наибольшую по численности часть коллектива, составляют

педагоги в возрасте от 34 до 49 лет, что благоприятным образом сказывается на течении педагогического процесса и качестве трудовой деятельности, т.к в данную категорию работников входят лица, уже накопившие серьёзный практический опыт, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, но при этом сохранившие творческий потенциал и инициативу.

В целом, коллектив Учреждения находится в постоянном развитии, мотивирован на результативную педагогическую и методическую деятельность. Достигнутые в конкурсном движении победы вызывают у большинства педагогов чувство гордости за свой коллектив, а результаты вдохновляют на дальнейшее совершенствование работы с воспитанниками и реализацию инновационных проектов.

Качественными показателями работы дошкольного учреждения является стабильность коллектива на протяжении последних трех лет, отсутствие конфликтов и жалоб со стороны всех участников образовательного процесса.

Выводы: По сравнению с предыдущим учебным годом:

- в отчётном учебном году 18,6 % (3 человек) аттестованы на I квалификационную категорию
- уменьшился показатель с прошлым годом работающих педагогов без соответствия занимаемой должности на 27,9% (4 человека) доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности составляет 22,2%(4 человека);

Для решения проблемы повышения квалификационного уровня составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. В 2015-2016 учебном году запланирована аттестация ещё 3 педагога на первую квалификационную категорию и 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

3. Состояние инфраструктуры

Материально – финансовые условия и образовательная инфраструктура

Важной задачей Учреждения при введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность детей и позволяющей наиболее полно реализовать себя.

С целью реализации требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среды, в детском саду педагогическим коллективом проведен анализ предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями, предъявленными примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», проведен обучающий семинар для педагогического коллектива по теме: «Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС», разработан план мероприятий преобразования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на 2014 – 2016 г.г. Для реализации мероприятий данного плана создана творческая рабочая группа.

Для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников, намечена работа по приведению ППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

На сегодняшний день детский сад «Буратино» оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить воспитательно-образовательный процесс. Пространство всех возрастных групп ДОУ построено с учётом

здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников на формирование деятельностной компетенции. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

В младших группах имеются игры и игрушки для сенсорного развития, шнуровки, игры вкладыш, психотерапевтические комплексы «Песок-вода», дидактические столы с наполнителями, развивающие игровые модули.

В старших группах созданы учебные зоны, в которых систематизирован демонстрационный и раздаточный материал по развитию связной речи и обучению грамоте, книги с речевыми упражнениями, тетради со скороговорками и чистоговорками, дидактические и настольно-печатные игры по развитию речи, тетради взаимодействия педагогов со специалистами, настольно-печатные, дидактические игры.

В группах созданы полочки «Умных книг» которые постоянно пополняются родителями и воспитателями.

При оформлении пространственной среды учитываются полоролевые особенности девочек и мальчиков: имеются игровые центры для мальчиков и девочек, приспособленные для организации сюжетно-ролевых игр профессионально-ориентированного характера, «Мастерские умелых ручек» с материалами для конструирования и ручного труда, художественного труда, труда в природе, «Уголки почемучек» для экспериментирования и многое другое.

В МДОУ ДС «Буратино» созданы необходимые условия для музыкального, художественно-эстетического воспитания детей. Функционирует *музыкальный зал*, оснащённый музыкальными инструментами, современной музыкальной аппаратурой.

Результаты детского творчества и творчества родителей представляются на выставках, проводимых в ДОУ в течение года, в коридорах, в музыкальном зале.

Для комплексного использования всех средств физического развития, оздоровления детей и формирования у них навыков здорового образа жизни в детском саду функционирует *зал для проведения физкультурных занятий* оборудованный необходимыми пособиями, спортивным инвентарём. На территории ДОУ имеется *спортивная площадка*, оснащённая современным оборудованием (лесенки для лазания, кольцо для бросания мяча, перекладина, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка и т.д.).

Для проведения коррекционной и диагностической работы с детьми в детском саду создан *кабинет социально-психологической службы*, который оснащён необходимым инструментарием и пособиями, персональным компьютером, комплекс кабинет БОС – здоровый малыш» для диагностики и коррекции поведенческих отклонений у детей.

Для детей 5-7 лет, имеющих нарушения речи, в детском саду функционирует *логопедический кабинет*, который оснащён необходимым инструментарием и пособиями, методической литературой, диагностическим инструментарием, игрушками, дидактическим демонстрационным и раздаточным материалом, необходимый для проведения индивидуальных и групповых форм работы, диагностики, консультаций, персональным компьютером для диагностики речевого развития и логокоррекции.

Вывод: предметно – пространственная среда значительно пополнилась в соответствии с ФГОС ДО. В МДОУ ДС «Буратино» созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья, обучения, воспитания и развития дошкольников. Созданы комфортные и безопасные

условия для образовательной деятельности. Материально-техническая база и медико-социальные условия способствуют всестороннему развитию детей, формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, реализации приоритетных направлений развития воспитанников.

Но, несмотря на значительные улучшения условий организации образовательного процесса, по-прежнему остается проблемным:

недостаточность разнообразных игровых материалов для формирования содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

недостаточность учебных материалов для экспериментирования, проведения исследовательской деятельности.

Материально-техническое обеспечение

МДОУ ДС «Буратино» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности. Для осуществления финансово – хозяйственной деятельности открыты лицевые счета Учреждения в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе муниципального образования.

Источником формирования финансовых средств Учреждения является: Полномочия МО на выполнение муниципального задания, и на иные цели; родительская плата; средства окружного бюджета, переданные в виде субвенций на осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и осуществлению социальной поддержки работников образовательных учреждений.

К дополнительным источникам формирования финансовых средств Учреждения относятся: средства спонсоров, добровольные пожертвования и целевые взносы граждан и юридических лиц;

В рамках окружной субвенции в 2014 году приобретены: интерактивный стол; мобильный класс, конструктор Лего Эдьюкейшн, игрушки и пособия в т.ч. канцелярские принадлежности для свободной и непосредственно образовательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов.

В 2014-2015 учебном году за счет Гранта главы на сумму 150000,00 рублей приобретены: моноблок, цифровая видеочкамера, создан новый сайт, соответствующий требованиям законодательства. В рамках грантовой поддержки на сумму 500000,00 рублей приобретены конструктор Лего Эдьюкейшн, конструктор-кукуруктор, два ноутбука, тумбы для хранения конструктора.

Методический кабинет МДОУ оснащен методической литературой, видеоаппаратурой, проектором, экраном, демонстрационным материалом. В методическом кабинете создана мини – библиотека для педагогов и специалистов. Подобрана методическая литература в соответствии с образовательными областями (ФГОС) и основной общеобразовательной программой и дополнительными общеразвивающими программами. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для организации НОД. Педагоги имеют возможность знакомиться с инновационной педагогической деятельностью из периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра» и др.

В распоряжении педагогов имеются компьютеры, ноутбуки, принтер черно-белый; ксерокс. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Это дополнительное приобретение интерактивного оборудования, программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

4. Общие выводы

В рамках мониторинга анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие выводы:

За период с 2014 по 2015 годы была значительно усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- территория учреждения оборудована малыми архитектурными формами и спортивным оборудованием;
- приобретено интерактивное оборудование, развивающие конструкторы, наборы для детского творчества
- создан новый сайт, соответствующий требованиям законодательства;
- установлены электрические звонки на все входные двери групп.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в ДООУ по окончании учебного года, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников - усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 97%. Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

С декабря 2015 года МДОУ ДС «Буратино» оказывает дополнительные платные образовательные услуги:

- физкультурно-оздоровительной направленности «Веселые шаги» степ аэробика;
- театрализованная деятельность «В мире сказок».

В 2015 году планируется расширение спектра оказываемых платных образовательных услуг.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в течение учебного года на базе детского сада успешно продолжала работать муниципальная инновационная площадка «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников на основе современных инновационных здоровьесберегающих технологий». Реализация проекта позволила создать в детском саду систему здоровьесбережения и представить свой инновационный опыт работы на уровне района.

- сохранить стабильность показателей здоровья воспитанников, совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДООУ;

- проводить работу по пропаганде положительного опыта работы дошкольного учреждения в средствах массовой информации.

- Благодаря реализации Перспективного плана аттестации педагогических работников на 2013-2016гг. процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли 3 (18,7%) педагогов, на соответствие занимаемой должности 4 педагога.(22,2%).

- Благодаря реализации Перспективного плана аттестации педагогических работников на 2014-2016гг. процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли 3 педагогов, на соответствие занимаемой должности 4 педагога.

В связи с переходом дошкольного учреждения ФГОС ДО осуществляется планомерная работа по увеличению доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС. Численность педагогических работников ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ФГОС ДО - 15 человек. (93,7%).

- сохранить безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ;

- выполнить муниципальное задание в полном объеме.

- проводить работу по пропаганде положительного опыта работы дошкольного учреждения в средствах массовой информации.

- внедрение таких нетрадиционных форм сотрудничества с родителями, как клуб «Творческая гостиная», «Если хочешь быть здоров», позволило повысить активность родителей в жизни детского сада.

- также важно отметить, что одним из основных результатов деятельности детского сада является удовлетворенность родительской общественности качеством оказываемой услуги. Результаты анкетирования родителей по оценке деятельности дошкольного учреждения за 2014-2015 учебный год о том, что 98,6 % опрошенных дают положительную оценку.

- В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в ДОУ по окончании учебного года, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников - усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 97%. Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

Анализ деятельности Учреждения выявил ряд проблем, которые обусловили направления и перспективы развития учреждения в 2015-2016гг.:

1. Реализация ФГОС к структуре ООП и условиям ее реализации в повседневной деятельности воспитателей;
2. Расширение спектра платных образовательных услуг.
3. Внедрение леготехнологии в образовательный процесс;
4. Развивать материально - техническую базу через пополнение предметно —развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС. Оснащение 100 % групп и учебных

- кабинетов современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
5. Обеспечение исполнения Указа Президента РФ от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части заработной платы педагогов дошкольного образовательного учреждения.
 6. Снижение уровня заболеваемости детей через использование современных оздоровительных технологий, реализация которых эффективна в условиях Крайнего Севера;
 7. Организация работы группы выходного дня для детей ОВЗ не посещающих ДООУ «Особый ребенок»;
 8. Увеличение доли педагогических работников с I квалификационной категорией и высшей квалификационной категорией;

Заведующий МДОУ ДС «Буратино»

И.Н.Усик

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ ДС «Буратино,
за два учебных года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	Динамика за два года
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	171	175	+4
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	171	175	+4
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46	52	+6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	125	123	-2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	171/ 100%	175/100%	+4
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек	171/ 100%	175/100%	+4
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0/ 0%	0/0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0/ 0%	0/0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	2/1,2%	2/1,2	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	2/1,1%	2/1,2%	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	2/1,1%	2/1,2%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	2/1,1%	2/1,2%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	16,1	14,5	-1,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15	16	-1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	9/60%	10/62,5%	+1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	9/60%	10/62,5%	+1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	1/6,6	1/6,6	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	5/33,3%	5/31,2	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	4	8	+4
1.8.1	Высшая	Человек	0 /0%	0/0	0
1.8.2	Первая	Человек	4/ 26,6%	8/50%	+4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	15	16	+1
1.9.1	До 5 лет	Человек	2/13,3%	1/6,2	-!

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	3/20%	3/18,7%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	0/0%	1/6,2%	+1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	3/18,7%	3/18,7%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	17/100%	18/94,4	+1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	17/100%	18/100%	+1
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек	15/171	16/175	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				-
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет	-
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	-
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1900	1900	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	68	100	+32
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	-	-
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	-

Участие в конкурсах обучающихся (воспитанников)

Муниципальный уровень				Окружной уровень				Всероссийский уровень				Международный уровень			
Кол-во участников	1 место	2 место	3 место	Кол-во участников	1 место	2 место	3 место	Кол-во участников	1 место	2 место	3 место	Кол-во участников	1 место	2 место	3 место
73	62	7	4					28	17	8	2	2	1		1

№ п/п	Наименование конкурса, (Окружной, Межрегиональный, Всероссийский и Международный уровни)	Форма участия (заочное, очное)	Место (Диплом 1,2,3 степени)	Ф. И. победителей и призеров (по всем конкурсам)
1	Всероссийский «С огнём шутки плохи»	заочное	диплом 1 степени	Аркадьева Вероника
2	Всероссийский «Незнайка и правила дорожного движения»	заочное	диплом 1 степени	Куштаев Руслан
3	Всероссийский «Я познаю мир – здоровья»	заочное	диплом 1 степени	Федосенко Матвей
4	Всероссийский «Я познаю мир – здоровья»	заочное	диплом 1 степени	Сидулина Яна
5	Международный «Звездная коза – 2015»	заочное	диплом 1 степени	Глухарева Ульяна
6	Всероссийский «Герои любимых мультфильмов»	заочное	диплом 2 степени	Федосенко Матвей
7	Всероссийский «Времена года. Осень»	заочное	диплом 2 степени	Федосенко Матвей
8	Всероссийский «Новогодние сказки»	заочное	диплом 1 степени	Гордиенко Алексей
9	Всероссийский «Безопасная дорога»	заочное	диплом 1 степени	Сидулина Яна
10	Всероссийский «Путаница»	заочное	диплом 1 степени	Тамелькин Дмитрий
11	Всероссийский «Музыкальная шкатулка»	заочное	диплом 1 степени	Кузнецова Наталья
12	Всероссийский «День защитника отечества»	заочное	диплом 1 степени	Исюк Мария, Астафьев Павел
13	Всероссийский «Снежная викторина»	заочное	диплом 2 степени	Глухарев Илья
14	Всероссийский «Путаница»	заочное	диплом 1 степени	Безъязыкова Эвелина
15	Всероссийский «Безопасная дорога»	заочное	диплом 1 степени	Аркадьева Вероника
16	Всероссийский «ППДА Красный, зеленый, желтый»	заочное	диплом 3 степени	Снигирев Егор
17	Всероссийский «Я познаю мир - Здоровья»	заочное	диплом 1 степени	Калугин Кирилл
18	Международный «Звездная коза - 2015»	заочное	диплом 3 степени	Глухарев Илья
19	Всероссийский «Новогодние	заочное	диплом 1	Снигирев Егор

	сказки»		степени	
20	Всероссийский «Времена года. Осень»	заочное	лауреат	Егоров Ярослав
21	Всероссийская занимательная викторина для дошкольников и учащихся 1-6 классов «Из жизни птиц».	заочное	Диплом 2 степени	Салиндер Александр
22	Всероссийский постоянно действующий конкурс для детей «Детства волшебное царство». Номинация: декоративно — прикладное творчество	заочное	Диплом 2 степени	Тетенев Дмитрий
23	Всероссийская викторина для дошкольников «Дорожная азбука»	заочное	Диплом 2 степени	Салиндер Алена
24	Всероссийская викторина для дошкольников «Дорожная азбука»	заочное	Диплом 1 степени	Глухарев Илья
25	Всероссийская викторина для дошкольников «Доктор Неболит»	заочное	Диплом 2 степени	Андреев Савелий
26	Всероссийская викторина для дошкольников «Доктор Неболит»	заочное	Диплом 2 степени	Захаров Сергей
27	Всероссийский «Времена года. Осень»	заочное	Диплом 3 степени	Захаров Сергей
28	Всероссийский «Я познаю мир - Здоровья»	заочное	диплом 1 степени	Захаров Сергей
29	Всероссийский «Новогодние сказки»	заочное	диплом 1 степени	Захаров Сергей
30	Всероссийский «Путаница»	заочное	диплом 1 степени	Бенделиани Лия

Участие в конкурсах педагогов

№ п/п	Наименование конкурса, (Окружной, Межрегиональный, Всероссийский и Международный уровни)	Форма участия (заочное, очное)	Место (Диплом 1,2,3 степени)	Ф. И. победителей и призеров (по всем конкурсам)
1	Всероссийский Центр интеллектуального развития «Академия таланта» Всероссийская занимательная викторина «Путаница»	заочная	Диплом педагога	Захарова Ольга Александровна
2	Всероссийский Центр интеллектуального развития «Академия таланта» Всероссийская занимательная викторина «Снежная викторина»	заочная	Диплом педагога	Захарова О. А.
3	Районный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2015. Номинация	очная	Диплом 1 степени	Погадаева Елена Анатольевна

	«Воспитатель»			
4	Окружной конкурс педагогического мастерства «Воспитатель Ямала – 2015»	очная	Диплом участника	Погадаева Елена Анатольевна
5	Общероссийский конкурс «В гостях у Матроскина»	заочная	Диплом 1 степени	Погадаева Е. А.
6	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»	заочная	Диплом участника	Погадаева Е. А.
7	Всероссийский педагогический конкурс - Лучший конспект занятия (НОД)	заочная	Диплом участника, Диплом 3 степени	Погадаева Е. А.
8	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», разработка родительского собрания «Знаю ли я своего ребенка?»;	заочная	Диплом 3 степени	Салиндер Мария Яковлевна
9	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», разработка педагогического проекта «Азбука безопасности»; Номинации «Оформление помещений, территорий, участка». Работа «Фантазеры»;	заочная	лауреат	Салиндер М. Я.
10	Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» Номинация: «Здоровье. Спорт». Работа: «Совместное спортивно – развлекательное мероприятие для детей и взрослых «Форт Баяр»	заочная	Диплом 1 степени	Пономарева Елена Дмитриевна
11	Всероссийский постоянно действующий конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра». Направление: конкурс методических разработок.	Заочная	Диплом 1 степени	Глухих Светлана Александровна
12	Всероссийский конкурс с международным участием «Лучший педагогический опыт»	заочная	Диплом 3 степени	Кузьминых Алевтина Егоровна
13	Общероссийский конкурс «Создаем зимнее настроение». Конспект НОД по ФЭМП	заочная	Диплом 2 степени	Кузьминых А. Е.
14	Всероссийский педагогический конкурс - Лучший конспект занятия (НОД)	заочная	Диплом 2 степени	Захарова В.И.
15	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитатель»	заочная	Диплом 2 степени	Расшибина О.Н.

	конкурс - Лучший конспект занятия (НОД) по математике		степени	
16	«Открытое занятие-2014»	заочная	Сертификат участника	Расшибина О.Н.