

ПОМОГИ МНЕ СДЕЛАТЬ ЭТО САМОМУ!

У тех, кто воспитывает детей, нет времени, чтобы глубоко вникать в детали каждого метода, и велик запрос на обзоры, кратко приводящие доводы за и против разных подходов. Составители подобных «путеводителей» охотно берутся склонять фамилии Монтеessori, Домана, Воскобовича, Эпока и любую другую, коль скоро она на слуху. Всемирная сеть даёт нам практически равный доступ и к грамотным правкам, и к весьма сомнительным. Не возьмусь судить, насколько верно отражаются разные подходы, но плюсы и минусы педагогики Монтеessori зачастую явно формулируются на основе каких-то очень

отрывочных и субъективных сведений. Немало написано недостоверных описаний метода Монтеessori за период информационного голода, который долгое время был в России. Сеть сохраняет всё, и не слишком точные данные порождают ещё более далёкие от истины аргументы за и против Монтеessori, мифы о Монтеessori множатся и приводят к печальным недоразумениям.

Я хочу немного уравновесить баланс сил и дать свои комментарии к некоторым достоинствам и недостаткам, приписываемым педагогике Монтеessori.

В настоящее время в 68 регионах России создано более

400 групп в детских садах, работающих по системе Монтеessori. Только в Москве насчитывается более 50 детских учреждений, где есть подобные группы. По данным Ассоциации, идеи Марии Монтеessori в России воплощают в жизнь около 530 учебных заведений и отдельных групп, действующих на Урале и Дальнем Востоке, в Ставропольском крае, Ростове-на-Дону, Туапсе и других регионах страны. В настоящее время «просвещенная» Европа повсеместно внедряет эту методику: в Великобритании, в Голландии, в США национальные Монтеessori-общества объединяют 10 тысяч школ, лицеев и детских садов для детей от 4 до 12 лет.

С 2016 года в детском саду «Буратино» реализуется инновационный проект «Детский сад для всех и для каждого» на основе развивающей методики М. Монтеessori. В феврале 2016 года в детском саду оборудован кабинет Монтеessori педагогики, в котором, согласно 5 развивающих зон, созданы условия для развития у детей мелкой моторики пальцев рук, развития речи, сенсорных эталонов, развитие внимательности, усидчивости, самостоятельности. Занятия в кабинете Монтеessori педагогики проводятся педагогом-психологом, прошедшего длительные курсы в Ассоциации пе-

дагогов Монтеessori педагогики в г. Москве. Дети без отрыва от основного образовательного процесса продолжают приобретать бытовые навыки в практической зоне, в сенсорной зоне дети работают с предметами, которые различаются формой, размерами, цветом и весом. Игры с подобными материалами развивают у детей моторику рук и пальцев, тактильные ощущения, а также психические процессы – память и внимание.

Знакомство с математическими символами, геометрическими фигурами происходит в математической зоне, где совершенствуется абстрактное мышление, воспитывается усидчивость.

В языковой и космической зоне детям предлагаются пособия, предназначенные для изучения букв и слогов, расширения словарного запаса.

Казалось бы, простые упражнения – переливание воды, просеивание смеси из крупы через дуршлаг, вытирание воды губкой, складывание салфеток, пересыпание крупы ложкой, вылавливание шариков и столь нелюбимые большинством взрослых стирка и подметание пола – действуют на детей просто завораживающе, делают процесс игры увлекательным и развивающим. Это очень повышает их самооценку, и как следствие – появляется уверенность в себе.

Светлана ВЕЛЬМОВА,
педагог-психолог
МДОУ ДС «Буратино»

