

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МДОУ ДС «Морошка»
Протокол №1 от 10.10.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ДС «Морошка»
И.Н.Усик
приказ № 25-Ад от «10» октября 2022г

Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и/или инвалидностью в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Морошка»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Морошка» (далее ДОУ) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение-особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью, которая предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) или адаптированной образовательной программы (далее-АОП).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989г.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Тьюторское сопровождение организуется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), предоставляемого родителями (законными представителями)

1.4. Срок действия Положения неограничен, действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом руководителя. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.

2. Организация тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. Целью тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью является создание специальных условий для индивидуализированного обучения и воспитания, максимального раскрытия личности воспитанников, успешной интеграции в образовательную среду ДОУ.

2.2. Организация деятельности тьюторского сопровождения включает следующие направления:

- *диагностическое*: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в процессе образования, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников проблем;
- *проектировочное*: участие в разработке ИОМ, АОП, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МДОУ ДС «Морошка»
Протокол №1 от 10.10.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ДС «Морошка»
И.Н.Усик
приказ № 25-АД от «10 » октября 2022г

Положение
о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и/или инвалидностью в муниципальном
дошкольном образовательном учреждении детский сад «Морошка»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Морошка» (далее ДОУ) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение-особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью, которая предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) или адаптированной образовательной программы (далее-АОП).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989г.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Тьюторское сопровождение организуется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), предоставляемого родителями (законными представителями)

1.4. Срок действия Положения неограничен, действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом руководителя. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.

2. Организация тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. Целью тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью является создание специальных условий для индивидуализированного обучения и воспитания, максимального раскрытия личности воспитанников, успешной интеграции в образовательную среду ДОУ.

2.2. Организация деятельности тьюторского сопровождения включает следующие направления:

- *диагностическое*: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в процессе образования, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников проблем;
- *проектировочное*: участие в разработке ИОМ, АОП, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- *образовательное*: педагогическое сопровождение воспитанников при реализации ИОМ, АОП, выполнение рекомендаций ТПМПК, помощь и поддержка воспитанников при решении возникающих затруднений и проблем, включение ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в детский коллектив; участие в реализации адаптированных основных образовательных программ ДООУ (далее - АООП);
- *аналитическое*: контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ, АОП, коррекция в случае необходимости;
- *консультационное*: консультационная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам создания условий для освоения ИОМ, АОП.

2.3. Функциональные обязанности тьютора:

- совместно с воспитателями и специалистами ДООУ, при участии родителей (законных представителей) воспитанника участвует в разработке и реализации ИОМ, АОП, их регулярной корректировке с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников;
- совместно с воспитателями и специалистами ДООУ создает образовательное пространство в группе (дополнительное оборудование, дидактический и наглядный материал и т.д. позволяющий адаптировать содержание ИОМ, АОП, АООП под индивидуальные потребности ребенка);
- проводит беседы, игры, творческие мероприятия для воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня, при необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДООУ, организация питания и т.д.);
- оказывает помощь ребёнку с ОВЗ и/или инвалидностью при включении его в среду сверстников (отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы, участие в разрешении конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения);
- взаимодействует со специалистами ДООУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) по вопросам эффективности педагогического сопровождения;
- осуществляет организационную и методическую помощь воспитателям и специалистам ДООУ в работе с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе совместной деятельности в режимные моменты, непосредственной образовательной деятельности при групповой или индивидуальной форме организации работы;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирование о достижениях и проблемах воспитанника, оказание консультативной помощи.

2.4. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов педагогического сопровождения и не наносящих вред воспитанникам.

2.5. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, и настоящим Положением.

2.6. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с воспитателями групп, специалистами ДООУ, родителями воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.7. Непосредственный контроль работы тьютора осуществляет заведующий ДООУ, деятельность тьютора курируют заместители заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель.

3. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

3.1. Результатами работы тьюторского сопровождения в ДООУ являются:

- адаптация ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью к условиям ДООУ,
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений;

- в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка (заполняется совместно с воспитателями и специалистами ДОУ)

4. Документация тьютора.

4.1. Документация тьютора включает в себя:

- программу/ план тьюторского сопровождения;
- дневник наблюдений на каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью
- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.