

Принят на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета № 1 Заведующий МДОУ ДС «Морошка»

от «31 » августа 2021 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Н. Усик

 (приказ № 51 - ОД от 31.08.2021 г.)

**Учебный план**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад «Морошка»**

**Пояснительная записка к учебному плану**

 Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Морошка» (далее - МДОУ ДС «Морошка») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики МДОУ ДС «Морошка», учебно – методического, кадрового и материально – технического оснащения.

 Нормативной базой для составления учебного плана МДОУ ДС «Морошка» являются документы:

**Федерального уровня:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155»);
* Основная образовательная программа дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию) протокол от 20.05.2015 г. № 2/15. ФИРО, Москва, 2015 г.
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО».

**Регионального уровня:**

* Закон «Об образовании в Ямало – Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 № 55.

**Локальные акты МДОУ ДС «Морошка»**

* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Морошка»;
* Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Морошка» с. Красноселькуп Красноселькупского района.

**Основными задачами учебного плана являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования.
3. Введение национально – регионального компонента и институционального компонента Учреждения.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план МДОУ ДС «Морошка» составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая разработана на основе следующих программ:

- инновационная (комплексная) программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

- парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ.

Выбранные программы обеспечивают целостность образовательной работы, содействуют эффективному решению вопросов преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, из дошкольного учреждения в начальную школу, позволяют решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей основные задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа направлена на психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В план включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды образовательной деятельности, название и содержание которых определяются Основной образовательной программой дошкольного образования.

 *Основными задачами планирования являются:*

* Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МДОУ.
* Регулирование объема образовательной нагрузки.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

В структуре Плана выделяются **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

1. **Обязательная часть** – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение воспитательно – образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Объем учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В ДОУ в 2021 – 2022 учебном году функционирует 6 групп.

Таблица № 1

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Продолжительность НОД** **(1 занятие)** |
| Первая младшая группа «Цыплята» (2-3 года) | не более 10 минут |
| Вторая младшая группа «Карапуз» (3-4 года) | не более 15 минут |
| Средняя группа «Звездочки» (4-5 лет) | не более 20 минут |
| Старшая группа «Ромашка» (5-6 лет) | не более 25 минут |
| Подготовительная группа «Солнышко» (6-7 лет) | не более 30 минут |
| Подготовительная группа «Росточек» (6-7 лет) | не более 30 минут |

 Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

Таблица № 2

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная****группа** | **Количество учебной нагрузки – НОД по программе** |
| **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
| занятий | часов | занятий | часов | занятий | часов |
| 1 | I младшая группа (2-3 года) | 10 | 1ч. 40 мин. | 40 | 6 ч. 40 мин | 360 | 60ч. 00 м. |
| 2 | II младшая группа (3-4 года) | 10 | 2ч. 30 мин. | 40 | 10 ч. | 360 | 90ч. 00 м. |
| 3 | Средняя группа (4-5 лет) | 10 | 3ч. 20мин | 40 | 13ч. 20 мин. | 360 | 120ч 00 м. |
| 4 | Старшая группа (5-6 лет) | 15 | 5ч. 50мин | 60 | 23ч. 20 м. | 540 | 216ч 00 м. |
| 5 | Подготовительная группа (6-7 лет) | 16 | 8ч. 00мин | 64 | 30ч | 576 | 270ч |
| 6 | Подготовительная группа (6-7 лет) | 16 | 8ч. 00мин | 64 | 30ч. | 576 | 270 ч. |

Таблица № 3

**Количество учебной нагрузки – НОД по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **I****половина дня** | **II****половина дня** |
| I младшая группа (2-3 года) | не превышает 10 мин. | не превышает 10 мин. |
| II младшая группа (3-4 года) | не превышает 30 минут | нет |
| Средняя группа (4-5 лет) | не превышает 40 минут | нет |
| Старшая группа (5-6 лет) | не превышает 45 минут | не превышает 25 минут |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | не превышает 1 час 30 минут | не превышает 30 минут |

 В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

 С целью осуществления коррекционной работы в учреждении функционирует логопункт. Коррекционно – развивающие занятия учителя – логопеда не входят в учебный план. Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Продолжительность занятий составляет не более 25 – 30 минут в день. Количество занятий и состав группы определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 года «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем – логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

 Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице 4.

Таблица № 4

**Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Возраст детей** |
|  | **от 2 лет 1 мес.****до 3 лет** | **старше 3 лет** |
| **Число детей** | 8 - 12 | Вся группа |
| **Длительность занятия** | 10 - 15 | 15 |

 Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

* в младшей группе – 15 минут,
* в средней группе – 20 минут,
* в старшей группе – 25 минут,
* в подготовительной группе – 30 минут.

В соответствии с требованиями реализуемых программ и СанПиН 2.4.3648-20 возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводится в зале.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно - эстетического направления. В учебной нагрузке на детей учитывается чередование видов деятельности познавательного, двигательного и художественно – эстетического цикла.

В ДОУ реализуется принцип полифункционального использования помещений. Расписание образовательной деятельности составлено таким образом, чтобы воспитанники всех групп смогли еженедельно побывать в музыкальных и приспособленном помещении для физического воспитания; а дети, нуждающиеся в коррекционной помощи: в логопедическом кабинете, в кабинете педагога – психолога.

Предусматривается ежедневное чтение детям художественной литературы (в группах для старших дошкольников – не менее 30 минут в день). Проектная и конструктивно – модельная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка за рамками непосредственно образовательной деятельности и в детской самостоятельной игре. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия с детьми художественно – эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность и др., а также увеличивается продолжительность прогулки.

Проведение обязательной непосредственно образовательной деятельности в первой младшей и во второй младшей группах начинается по окончанию адаптационного периода у большинства вновь прибывших детей с октября месяца. В сентябре (4 недели) проводятся адаптационные мероприятия в форме игровой деятельности.

1. **Часть**, **формируемая участниками образовательных отношений** – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет, учитывать специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

 Часть, формируемую участниками образовательных отношений составляет следующая организованная образовательная деятельность:

- ООД по регионально – национальному компоненту «Ямал – мой край родной», данная деятельность осуществляется во всех возрастных группах и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов.

- ООД по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Финансовый гений», проводится 1 раз в неделю, 36 часов.

- ООД по ранней профориентации «Навигатум: В мире профессий» для детей старшего дошкольного возраста, проводится 1 раз в неделю, 36 часов.

 Учебный план ступени дошкольного общего образования ориентирован на освоения ОП дошкольного образования, сформирован на основе ФГОС ДО. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком – 36 недель.

 Таким образом, учебный план МДОУ ДС «Морошка» на 2021 – 2022 учебный год обеспечивает освоение воспитанниками ФГОС дошкольного образования, единство обязательной и формируемой частей ОП, соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, сохраняет преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

**Примечания к учебному плану.**

Реализация образовательных областей *в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений,* не отраженных в учебном плане, во всех возрастных группах осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

**Учебный план МДОУ ДС «Морошка»**

**по программе «От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной образовательной деятельности** | **1 младшая группа** **«Цыплята»****(2-3 года)** | **2 младшая группа** **«Карапуз»****(3-4 года)** | **Средняя группа****«Звездочки»****(4 - 5 лет)** | **Старшая группа****«Ромашка»****(5-6 лет)** | **Подготовительная группа****«Солнышко»****(6-7 лет)** | **Подготовительная группа** **«Росточек»****(6-7 лет)** | **Другие виды деятельности** |
| **Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| В нед. | В нед. | В нед. | В нед. | В нед. | В нед. |  |  |  |
| **Основная часть** |
| **1** | **ОО «Социально – коммуникативное развитие»** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов** | Беседы, игры и упражнения по разным сферам социально – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально – чувственной, поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной лит-ры, наблюдение, поручения, дежурства, совместная со взрослым деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры, игры и упражнения по развитию речиФормирование умений правильного поведения в различных ситуациях (с опасными предметами; с незнакомыми людьми и т.д.) | Рассматривание иллюстраций; использование приобретенных навыков в повседневной жизни; игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры; игры с природным материалом (гербарии, шишки, камешки и т.д.), сооружение построек из песка, снега, обыгрывание их; рассматривание детских работ; поддержание порядка в групповой комнате и на участке детского сада; самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурных; самостоятельная организация сюжетно-ролевых, дидактических, режиссерских, театрализованных игр.подвижные игры, спортивные игры, спортивные соревнования | Участие в творческих выставках, проектах, конкурсах творческих работ; праздники, развлечения; привлечение детей к выполнению поручений взрослых, знакомить с трудом взрослых, показывать значимость результатов их труда, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; изготовление альбомов, оформление фотостендов, встречи с интересными людьми.Конкурсы, викторины, развлечения, выставки, спортивное развлечение и т.д. |
| Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасности |
| **2** | **ОО «Познавательное развитие»** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | **Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов** | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | Организация познавательно – исследовательской, проектной деятельности, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, использование различных источников информации; защита проектов, организация выставок, музеев, показ коллекций и т.д. | Дидактические и настольно – печатные игры, самостоятельная работа с конструкторами, математическим материалом, рассматривание энциклопедий, сбор материалов для коллекций, проектов и т.д. | Активное участие в сборе информации и оформление материалов проектной, познавательно – исследовательской, конструктивной, продуктивной деятельности детей. |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Приобщение к социокультурным ценностям  | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | **ОО «Речевое развитие»** |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Обучение формам речевого этикета; чтение, беседы по прочитанному, рассказывание; организация диалогов, полилогов, рассуждений по различным темам; общение со взрослыми и сверстниками; интегративная деятельность | Общение и взаимодействие в сюжетно-ролевых, подвижных играх; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Общение, взаимодействие с окружающими людьми, соблюдение элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения. |
| Приобщение к художественной литературе | **Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов** | Формирование круга детского чтения; чтение, обсуждение прочитанного, использование различных видов театров, сочинение загадок, сказок, чтение стихотворений | Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.) | Ежедневное чтение дома, обсуждение прочитанного |
| **4** | **ОО «Художественно – эстетическое развитие»** |
| Приобщение к искусству | **Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов** | Беседы, рассматривание репродукций, картин известных художников, предметов народного декоративно – прикладного искусства; распознавание жанров и видов искусства: стихи, проза, загадки, здания, сооружения, архитектура и т.д.; посещение выставок, фотостудий, цирка, театра; рассматривание иллюстраций, альбомов об искусстве; самостоятельная продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры на тематику «творческие профессии» | Посещение выставок, музеев, театров | Участие в выставках и конкурсах творческих работ |
| Изобразительная деятельность/рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность/лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность/аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Подготовка к праздникам, развлечениям, игры в музыкальном уголке, звучание музыки фоном во время режимных моментов, музыкальные вечера, музыкальные постановки, театры | Самостоятельное музицирование, музыкальное творчество (пение знакомых песен, танцы), слушание музыки | Участие в подготовке и проведении утренников, праздников, развлечений, мастер-классы, открытые занятия |
| Конструктивно – модельная деятельность  | 0,5 | **Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов** | 1 | 1 | 1 | Организация познавательно – исследовательской, проектной деятельности, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, использование различных источников информации; защита проектов, организация выставок, музеев, показ коллекций и т.д. | самостоятельная работа с конструкторами; рассматривание энциклопедий, сбор материалов для коллекций, проектов и т.д | Активное участие в сборе информации и оформление материалов проектной, конструктивной, продуктивной деятельности детей. |
| **5** | **ОО «Физическое развитие»** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | **Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов** | Утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, дыхательная гимнастика, динамические паузы, спортивные праздники, развлечения | Самостоятельное повторение основных видов движений, подвижные игры, спортивные игры, игра по интересам, игры в спортивных мини - уголках | «Дни здоровья», спортивные соревнования, праздники и развлечения, досуговые мероприятия; оформление пространственной среды, мастер – классы, тематические выставки; индивидуальные задания на повторение основных видов движений. |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **2****1** (на свежем воздухе) | **2****1** (на свежем воздухе) | **2****1** (на свежем воздухе) |
|  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Ямал – мой край родной | **Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов** | Индивидуальная работа с детьми; экскурсии; проведение викторин, конкурсов, развлечений, выставок и т.д. | Самостоятельная творческая деятельность | Конкурсы, викторины, развлечения, выставки, спортивное развлечение и т.д. |
|  «Финансовая грамотность» | **Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов** | 1 | 1 | 1 | Организация проектной деятельности, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, использование различных источников информации; защита проектов, организация выставок и т.д. | Дидактические и настольно – печатные игры, самостоятельная работа с математическим материалом, рассматривание энциклопедий, сбор материалов для проектов и т.д. | Активное участие в сборе информации и оформление материалов проектной, конструктивной, продуктивной деятельности детей.Конкурсы, викторины, развлечения |
| «Навигатум: В мире профессий» | **Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов** | 1 | 1 | 1 |
| Итого (НОД) | 10 | 10 | 10 | 15 | 16  | 16 |  |  |  |
| **Итого: (время)** | **1 ч. 40 мин.** | **2 ч. 30 мин** | **3 ч. 20 мин.** | **5 ч. 50 мин** | **8 ч. 00 мин.** | **8 ч. 00 мин.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 младшая** **группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства |  |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |