

Принят на заседании  
педагогического совета № 1  
от «31» августа 2023 г



### **Пояснительная записка о порядке и объеме, осуществления образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Морошка»**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Морошка» (далее - МДОУ ДС «Морошка») является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем образовательной нагрузки, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимых на освоение содержания ООП ДО по возрастным группам.

Нормативной базой для составления учебного плана МДОУ ДС «Морошка» являются документы:

#### **Федерального уровня:**

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155»);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 72847)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО».
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании

логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. Распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77).

#### **Регионального уровня:**

- ✓ Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (редакция от 22.12.2020 г.) «Об образовании в Ямало – Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013)

#### **Локальные акты МДОУ ДС «Морошка»**

- ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Морошка»;
- ✓ Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Морошка» с. Красноселькуп Красноселькупского района.

#### **Основными задачами учебного плана являются:**

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Регулирование объема образовательной нагрузки.
3. Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования.
4. Введение национально – регионального компонента и институционального компонента Учреждения.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план МДОУ ДС «Морошка» составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной с учетом следующих программ:

- федеральная образовательная программа дошкольного образования
- парциальных программ, дополняющих содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ.

Выбранные программы обеспечивают целостность образовательной работы, содействуют эффективному решению вопросов преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, из дошкольного учреждения в начальную школу, позволяют решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа направлена на психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В план включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды образовательной деятельности, название и содержание которых определяются Основной образовательной программой дошкольного образования.

*Основными задачами планирования являются:*

- ✓ Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МДОУ.
- ✓ Регулирование объема образовательной нагрузки.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

В структуре Плана выделяются **обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.**

1. **Обязательная часть** – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть обеспечивает планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2023 – 2024 учебном году в МДОУ ДС «Морошка» укомплектовано **16 групп, из них:**

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество обучающихся	Направленность
1	Вторая ранний возраст № 1 «Ромашка»	1-2лет	13 чел	общеразвивающая
2	Вторая ранний возраст № 2 «Бусинки»	1-2 лет	12 чел	общеразвивающая
3	Первая младшая группа № 1 «Белочка»	2-3 лет	15 чел	общеразвивающая
4	Первая младшая группа № 2 «Северяночка»	2-3 года	15 чел	общеразвивающая
5	Первая младшая № 3 «Радуга»	2-3 года	15 чел	общеразвивающая
6	Первая младшая группа № 4 «Карапузы»	2-3 года	15 чел.	общеразвивающая
7	Вторая младшая группа № 1 «Незабудка»	3-4 года	23 чел.	общеразвивающая
8	Вторая младшая группа № 2 «Черничка»	3-4 года	24 чел.	общеразвивающая
9	Средняя группа № 1 «Снежинка»	4-5 лет	15 чел.	общеразвивающая
10	Средняя группа № 2 «Рябинка»	4-5 лет	15 чел.	общеразвивающая
11	Средняя группа № 3 «Солнышко»	4-5 лет	15 чел.	общеразвивающая
12	Старшая группа № 1 «Брусничка»	5-6 лет	18 чел.	общеразвивающая
13	Старшая группа № 2 «Зайчата»	5-6 лет	18 чел.	общеразвивающая
14	Старшая группа № 3 «Олененок»	5-6 лет	18 чел.	общеразвивающая
15	Подготовительная группа «Умка»	от 6 лет до окончания образовательных отношений	23 чел.	общеразвивающая
16	Подготовительная группа № 2 «Ягодка»	от 6 лет до окончания образовательных отношений	23 чел.	общеразвивающая

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

#### Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность НОД (1 занятие)
Ранний возраст (1-2 лет)	не более 10 минут
Первая младшая группа (2-3 года)	не более 10 минут
Вторая младшая группа (3-4 года)	не более 15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	не более 20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	не более 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	не более 30 минут

#### Количество учебной нагрузки – НОД по программе

Возрастная группа	I половина дня	II половина дня
	Ранний возраст (1-2 лет)	Не превышает 10 мин
I младшая группа (2-3 года)	не превышает 10 мин.	нет
II младшая группа (3-4 года)	не превышает 30 минут	нет
Средняя группа (4-5 лет)	не превышает 40 минут	нет
Старшая группа (5-6 лет)	не превышает 50 минут	не превышает 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	не превышает 1 час 30 минут (90 минут)	нет

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

#### Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

№	Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе					
		в неделю		в месяц		в год	
		занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
1	Ранний возраст, 1 младшая группа (1-3 года)	10	1ч. 40 мин.	40	6 ч.40 мин	360	60ч. 00 м.
2	Вторая младшая группа (3-4 года)	11/10	2ч. 45 мин./2ч.30мин.	44/40	10 ч. 15 м./10ч.00м.	396/360	90ч. 15 м./90 ч.00м
3	Средняя группа (4-5 лет)	11/10	3ч. 40мин/ 3ч.20м.	44/40	13ч. 40 мин./ 13ч.20м.	396/360	120ч 20 м.
5	Старшая группа (5-6 лет)	13	5ч. 00мин	52	22ч. 55 м.	468	210ч 00 м.
5	Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)	14	7ч. 00мин	56	23ч 30 мин	504	270ч

Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности воспитанников, шкалой трудностей занятий.

Непрерывная образовательная деятельность для всех возрастных групп начинается не ранее 8.00 и заканчивается не позже 17.00.

В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Перерыв во время непрерывной образовательной деятельности для гимнастики не менее 2 минут.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО в ходе непрерывной образовательной деятельности составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		В ходе одной непрерывной образовательной деятельности	В день
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

С целью осуществления логопедической помощи в группах общеразвивающей направленности в учреждении функционирует логопункт. Логопедические занятия учителя – логопеда не входят в учебный план. Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество и продолжительность занятий и состав групп определяется Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Логопедические занятия, проводимые учителем – логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая

вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

*Физическое воспитание* детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю, третье физкультурное занятие проводится по плаванию.

В соответствии с требованиями реализуемых программ и СанПиН 2.4.3648-20 возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

В ДОУ реализуется принцип полифункционального использования помещений. Расписание образовательной деятельности составлено таким образом, чтобы воспитанники всех групп смогли еженедельно побывать в музыкальном и физкультурном залах; а дети, нуждающиеся в коррекционной помощи: в логопедическом кабинете, в кабинете педагога – психолога.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (художественно – эстетического и физкультурно – оздоровительного).

В летний период непосредственно-образовательная деятельность не проводится, организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, праздники, экскурсии, продуктивная деятельность и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет, учитывать специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений составляет следующая организованная образовательная деятельность:

- ООД по регионально – национальному компоненту «Этноквантум «Северята»», данная деятельность осуществляется во всех возрастных группах и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов.

- ООД по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Финансовый гений», проводится в старшей группе 1 раз в 2 недели; в подготовительной к школе группе 1 раз в неделю.
- ООД по ранней профориентации «Навигатум: В мире профессий» для детей старшего дошкольного возраста, реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов.

*Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.*

Таким образом, учебный план МДОУ ДС «Морошка» на 2023 – 2024 учебный год обеспечивает освоение воспитанниками ФГОС дошкольного образования, единство обязательной и формируемой частей ООП, соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, сохраняет преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

### **Примечания к учебному плану.**

Реализация образовательных областей *в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений*, не отраженных в учебном плане, во всех возрастных группах осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.



**Учебный план  
по осуществлению образовательной деятельности в МДОУ ДС «Морошка»  
в группах общеразвивающей направленности**

Виды организованной образовательной деятельности	Ранний возраст (1-2 лет)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (от 6 лет до конца образовательных отношений)	Другие виды деятельности				
							Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы		
Недельная нагрузка	Недельная нагрузка	Недельная нагрузка	Недельная нагрузка	Недельная нагрузка	Недельная нагрузка	Недельная нагрузка					
<b>Обязательная часть</b>											
<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>											
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно						Беседы, игры по управлению разным социальным коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), чтение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	
	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно						Беседы, игры по управлению разным социальным коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.
	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно						Беседы, игры по управлению разным социальным коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.	и по сферам – коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-поведенческой), создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдение, поручения, дежурства.

<p>Формирование основ безопасности</p>					<p>совместная взрослым деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры, и по упражнению развитию речи</p> <p>Формирование умений правильного поведения в различных ситуациях (с опасными предметами, с незнакомыми людьми и т.д.)</p>	<p>их; рассмотрение детских работ, поддержка порядка в групповой комнате и на участке детского сада; самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурных; самостоятельная организация сюжетно-ролевых, дидактических, режиссерских, театрализованных игр.</p> <p>подвижные игры, спортивные игры, соревнования</p>	<p>результатов их труда, бережно относиться к тому, что сделано руками человека, изготовление альбомов, оформление фотостендов, встречи с интересными людьми.</p> <p>Конкурсы, викторины, развлечения, выставки, спортивные развлечения и т.д.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

ОО «Познавательное развитие»

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов еженедельно</p>	<p>Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов еженедельно</p>	<p>Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов еженедельно</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Активное участие в сборе информации и оформлении материалов проектной, познавательной, исследовательской, и конструктивной, продуктивной деятельности детей.</p>
<p>Расширение ориентировки в окружающем/Ребенок и окружающий мир/Ознакомление с миром природы</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Дидактические настольно-печатные игры, самостоятельная работа с материалами, конструкторами, математическим материалом, рассматривание энциклопедий, сбор материалов для коллекций, проектов и т.д.</p>
<p>Игры с дидактическим материалом/Формирование элементарных математических</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>0,5</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Организация познавательно-исследовательской, проектной деятельности, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, использование различных источников информации; защита проектов, организация выставок, музеев, показ коллекций и т.д.</p>

представлений														
Приобщение к социокультурным ценностям	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	
<b>ОО «Речевое развитие»</b>														
Развитие речи	2	1	1	1	1	2	2	2	Обучение речевого чтения, беседы по прочитанному, рассказывание; организация диалогов, полилогов, рассуждений по различным темам; общение со взрослыми сверстниками; интегративная деятельность	Общение и взаимодействие в сюжетно-ролевых, подвижных играх; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Общение, взаимодействие с окружающими людьми, соблюдение элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения.	Ежедневное чтение дома, обсуждение прочитанного	Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)	Формирование круга детского чтения; чтение, обсуждение прочитанного, использование различных видов театров, сочинение загадок, сказок, чтение стихотворений
Приобщение к художественной литературе	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно	
<b>3</b>														

## ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно		Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно				Беседы, рассматривание репродукций, картин известных художников, предметов народного декоративно-прикладного искусства; распознавание жанров и видов искусства; стихи, проза, загадки, здания, сооружения, архитектура и т.д.; посещение выставок, фотостудий, цирка, театра; рассматривание иллюстраций, альбомов искусства; самостоятельная продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры на тематику «творческие профессии»	Посещение выставок, музеев, театров	Участие в выставках конкурсах творческих работ
	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно		1	1	1	2			
Изобразительная деятельность/рисование	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5	2		
Изобразительная деятельность/лепка	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Изобразительная деятельность/аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	Самостоятельное музицирование, музыкальное творчество (пение знакомых песен, танцы), слушание музыки режиссерских моментов, музыкальные постановки, театры	Участие в подготовке проведении утренников, праздников, развлечений, мастер-классы, открытые занятия

Конструктивно – модельная деятельность (игры со строительным материалом, конструирование, робототехника)	1	0,5	1	1	1	1	1	1	Активное участие в сборе информации и оформлении материалов для проектной, конструктивной деятельности детей.
Организация познавательно – исследовательской, проектной деятельности, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, использование различных источников информации, защита проектов, организация выставок, музеев, показ коллекций и т.д.								самостоятельная работа с конструкторами; рассматривание энциклопедий, сбор материалов для коллекций, проектов и т.д.	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>									
5									
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (КГН)	1	0,5	1	1	1	1	1	1	Активное участие в сборе информации и оформлении материалов для проектной, конструктивной деятельности детей.
Развитие движений/ Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2	2	2	«Дни здоровья», спортивные соревнования, праздники и развлечения, досуговые мероприятия, оформление пространственной среды, мастер – классы, тематические выставки, индивидуальные задания на повторение основных видов движений.
Физическая культура (плавание)	-	-	1	1	1	1	1	1	«Дни здоровья», спортивные соревнования, праздники и развлечения, досуговые мероприятия, индивидуальные задания на повторение основных видов движений.

									повторение основных видов движений.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
Этноквантум «Северята»	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов	еженедельно	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов	еженедельно	0,5	1	Индивидуальная работа с детьми; экскурсии; проведение викторин, конкурсов, развлечений, выставок и т.д.	Самостоятельная творческая деятельность	Конкурсы, викторины, развлечения, выставки, спортивное развлечение и т.д.
«Финансовая грамотность»	-	-	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов	еженедельно	0,5	1	Организация проектной деятельности, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, использование различных источников информации; защита проектов, организация выставок и т.д.	Дидактические настольные игры, самостоятельная работа с математическим материалом, рассматривание энциклопедий, сбор материалов для проектов и т.д.	Активное участие в сборе информации и оформлении материалов проектной, конструктивной, продуктивной деятельности детей. Конкурсы, викторины, развлечения
«Навигатум: В мире профессий»	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении	-	Данная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов	еженедельно	0,5	1	Организация проектной деятельности, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, использование различных источников информации; защита проектов, организация выставок и т.д.	Дидактические настольные игры, самостоятельная работа с математическим материалом, рассматривание энциклопедий, сбор материалов для проектов и т.д.	Активное участие в сборе информации и оформлении материалов проектной, конструктивной, продуктивной деятельности детей. Конкурсы, викторины, развлечения

	режимных моментов		еженедельно			
	еженедельно		11/10 (без обогащен ой игры)	11/10 (без обогащен ой игры)	13	14
<b>Всего (НОД)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11/10 (без обогащен ой игры)</b>	<b>11/10 (без обогащен ой игры)</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Всего часов в неделю</b>	<b>1 ч. 40 мин</b>	<b>1 ч. 40 мин</b>	<b>2 ч. 45 мин./ 2ч.30мин.</b>	<b>3 ч. 40 мин/3ч.20м ин.</b>	<b>5 ч. 00 мин</b>	<b>7 ч. 00 мин</b>

Ранний возраст	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов					
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно