

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МДОУ ДС «Морошка»
протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МДОУ ДС «Морошка»
от 31.08.2021 г. № 51 - ОД

Рабочая программа
**«Навигатум: В мире
професий»**

Состав творческой группы

Руководитель: Павлова И.А.

Секретарь: Молчанова Мария Петровна

Захарова Валентина Ивановна

Кузьминых Алевтина Егоровна

Неттина Тамара Васильевна.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
	Новизна, актуальность программы	5
	Цели и задачи программы	6
	Принципы программы	9
	Планируемый результат	12
2	Содержательный раздел	13
	Старшая группа	13
	Подготовительная к школе группа	21
	<i>Приложения</i>	32

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Навигатум: В мире профессий» обоснована тем, что профориентация – процесс длительный и своевременный, непрерывный и системный; должен опираться на личностное самоопределение. Поэтому, профориентация начинается с детьми с дошкольного возраста.

В каком возрасте начинается знакомство ребенка с профессиями? Примерно в 3 года, когда родитель или воспитатель показывает на окружающих людей и называет их профессию. Вот ребенок видит кран – это строитель, он строит дом. Зашли в магазин – это продавец, он продает нам продукты, игрушки. Это врач – он лечит болезни. Это водитель – он везет людей и грузы. Такой способ рассказа формирует мозаичное представление о мире профессий. Те профессии, которые попали в область внимания взрослого – остались у ребенка. Большая часть профессий и видов деятельности в него не попала, а значит и не появилась в картине мира ребенка. Особенно характерны «региональные» перегибы – на севере дети знают несколько видов нефтегазовых операторов, но не получают представлений об агрономе и металлурге. В южных регионах могут не знать о шахтерах. Если в семье не встречаются профессии инженера, бухгалтера, химика – для ребенка эти слова остаются неизвестными понятиями.

В дошкольном возрасте профориентация решает актуальные задачи: ребёнок получает первичные представления о разнообразии и функционале профессий, у него закладываются основы трудолюбия – привычки и любви к труду как к процессу; в старшем дошкольном возрасте дети получают системное представление об устройстве трудовой деятельности (целостное представление о мире) через отраслевой подход. Таким образом, происходит познавательное, социально-коммуникативное развитие и духовно-нравственное воспитание детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что освоение содержания программы «Навигатум: В мире профессий» происходит системно как общепринятыми методами и приёмами так и с применением особого инструмента игровой развивающей среды «Навигатум: В мире профессий». Профисказки расширяют кругозор, отвечают на детские вопросы «как это устроено?» и «как это делается?» и самое главное – дают фундаментальную основу для системных и комплексных представлений о том, как устроен наш мир, как устроен мир труда и профессий. Профисказки заменяют мозаичное знакомство с профессиями. Еще одна обратная сторона знакомства детей с профессиями – это описание функционала, выдернутого из производственного контекста. Вот водитель, он везет груз. Куда, кому, зачем – «всё это остается за кадром». Невозможно рассказать о десяти тысячах профессий, но можно дать понятные представления о существующих отраслях.

Профисказка включает в себя методическую и игровую части. Каждая профисказка – это история об одной конкретной отрасли. Основные типы

вопросов, которые используются во время дискуссии о профисказке: вопросы на актуализацию интереса к сказке и к занятию в целом; вопросы на диагностику уровня знаний, представлений; проблемные вопросы. Профисказка включает детей в сюжетно-ролевую игру, которая как природосообразная деятельность имеет значимость для их развития. В игре на основе карты отраслей и видов трудовой деятельности учащиеся моделируют реальные отношения взрослых в их трудовой и общественной жизни, берут на себя их общественно-трудовые роли и проникают в смысл человеческого труда. Профисказка дополняется дискуссией, стихами и мультфильмами о профессиях и труде, т.е. происходит гармоничное сочетание вербальной и невербальной информации.

Направленность программы

Направленность программы «Навигатум в мире профессий» является модифицированной, на основе игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по функциональному назначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – групповой;
- по времени реализации – 4года.

Программа разработана на основе парциальной игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова.

Программа реализуется на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Приказа № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа «Навигатум в мире профессий» углубляет задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы «Навигатум в мире профессий» включает в себя две особенности. Во-первых, систематизированный программный материал по отраслям производства выдается в игровой развивающей среде. Данный подход формирует у детей целостную и взаимосвязанную картину мира отраслей и профессий.

Что меняет ИРС «Навигатум в мире профессий»

* Описывает все существующие отрасли и виды деятельности. Невозможно рассказать о десяти тысячах профессий, но можно дать понятные представления о существующих отраслях.

* Формирует целостную и взаимосвязанную картину мира отраслей и профессий: изучая ее, дети сами открывают, как одна отрасль неразрывно связана с другими: «металлургия не может существовать без горнодобывающей промышленности, а без металлургии не будет машиностроения. И всем им нужна энергетика и транспорт. А там, где работают люди, требуется...»

- это самостоятельный вывод, к которому приходят ребята, изучая Взросляндию.

* Профессии показаны внутри своего производственного процесса, они наполнены смыслом, видны взаимосвязи между профессиями.

* Весь сложный материал не просто объяснен простыми и понятными словами и образами, а еще упакован в увлекательный драматургический сюжет, в котором образовательная составляющая – неотрывная часть художественной истории.

* Изложение и форма подачи полностью соответствуют возрастным и психологическим потребностям детей. Через интерактивные сказки (мы называем их профисказки) мы отвечаем на популярные вопросы «почемучек» и побуждаем их задаваться новыми вопросами, дразним любопытство и интерес, стимулируем когнитивные способности и мотивацию к учебе.

Игровая развивающая среда – это полноценный набор материалов, среди которых: профисказки, игровая напольная площадка с картой отраслей и видов деятельности, иллюстративный материал по каждой отрасли, большой набор сюжетно-ролевых игр, стихов-мультфильмов о профессиях и другие элементы.

Во вторых новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления.

Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их

мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру взрослых через отраслевой подход, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Образовательная программа «Навигатум в мире профессий», включающая в себя введение, формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребенка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно- ролевых игр

Цели и задачи программы

Цель: Знакомство с профессиями через отраслевой подход в игровой развивающей среде.

Задачи

1. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека.
2. Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте.
3. Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.).
4. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).
5. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
6. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами- сверстниками.
7. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная
- как интегрированная программа
- как отдельная программа развития «ранней профессиональной ориентации» дошкольников.

В основу структуры игровой программы «Навигатум в мире профессий» положены:

1. Модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста- идентифицирующая ориентация.
2. Четырехъярусная классификация по четырем признакам классификации профессий Е.А. Климова. Ее первые два яруса имеют вид:

Первый ярус — типы профессий:

- "Человек — живая природа" (П),
- "Человек — техника и неживая природа" (Т),
- "Человек — человек" (Ч),
- "Человек — знаковая система" (З),
- "Человек — художественный образ" (Х);

Второй ярус — классы профессий

- "Гностические профессии" (Г),
- "Преобразующие профессии" (П),
- "Изыскательные профессии" (И)

Таким образом, структурная основа программы представляет собой матрицу, где координатами являются первый и второй ярусы четырехъярусной классификации профессий Е.А. Климова. Подборка игр производится для каждой ячейки матрицы по возрастным диапазонам и может варьироваться сообразно местным условиям. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий по типам и классам с опорой как на профессии ближайшего окружения, так и на «экзотические» профессии (с системой обязательной предварительной подготовки детей). Тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в более расширенном и усложненном виде.

Программа учитывает всю тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности. Программа в календарном плане синхронно сопряжена с календарно-тематическим планированием образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС «Морошка».

Программа «Навигатум в мире профессий» учитывает соответствие возрастной динамики развития детей

Первый год обучения (3-4года)

Задачи обучения

Формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Второй год обучения (4-5лет)

Задачи обучения

Формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
формировать первичные представления о мотивах труда людей;
формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
учить сравнивать профессии;
учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Третий год обучения (5-6лет)

Задачи обучения.

Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
систематизировать знания о труде людей в разное время года;
знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Четвёртый год обучения (6-7 лет)

Задачи обучения

Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

.В основу программы положены принципы:

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- Принцип научности - детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности - все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.
- Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.

Формы организации детей:

- занятие - это организованная форма обучения и временной

отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения);

- беседы;
- мультфильмы
- презентации
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- игровые обучающие ситуации;
- проектная деятельность;
- эвристические беседы;
- творческая деятельность: организация творческих конкурсов, выставок;
- праздники; развлечения
- экскурсии - следует проводить в определенной системе,

связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на экскурсии, используются в свободной деятельности).

Формы организации педагога:

- подбор стихов, рассказов, сказок о труде и профессия;
- подготовка оборудования для сюжетно – ролевых игр, дидактических игр;
- организация проведения экскурсий;
- подбор игр: сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических по теме «Профессии»

Виды деятельности:

- Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями).

Учебно-материальное обеспечение:

- а) материально-техническое –предметно развивающая среда групповой комнаты, комплект мебели, атрибуты к сюжетно-ролевым играм ,бумага, ручки, карандаши, маркеры, медиа-аппаратура; маски, куклы –профессии ,маркеры игрового пространства.

- б) учебно-методическое – игровая развивающая среда «Навигатум: в мире

профессий»: книга профисказок, альбом-иллюстрации к книге, комплекты карточек-иллюстраций с изображением различных объектов по отраслям, карта-пазл «Взросляндия», интернет, видеоматериалы, методические рекомендации к профисказкам, мультфильмы, учебно-методическая литература. (Приложение

Основные методы и приёмы

- Наглядные методы и приёмы: наблюдения, метод демонстрации.
- Словесные методы и приёмы: объяснение, рассказ воспитателя, чтение.
- Практические методы: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

Объем и срок освоения программы

Диапазон программы: дети от 5 до 7 лет,

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения - Очная

Периодичность развивающей деятельности с детьми – 1 раз в неделю проводится одно мероприятие.

Продолжительность развивающей деятельности с детьми 25— 30 минут.

Общее количество занятий – 36 часов в год (72 часа)

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- рекомендовать родителям воспитанников в доступной для детского восприятия форме рассказать о своей профессии, её значимости и ценности для жизни общества;
- привлечь их к совместной продуктивно-творческой деятельности по изготовлению «Картотеки профессий»;
- рекомендовать родителям воспитанников провести с детьми целевые прогулки, экскурсии на место своей работы (по мере доступности), по местам профессиональной деятельности людей знакомых детям профессий (библиотека, почта, кафе, магазин и т.п.).

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

Программы

- у детей формируется представление об отрасли и профессиях входящих в эту отрасль.

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдение;
- мониторинг.

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематический план старшая группа (5-6лет)

месяц		проведено часов	теория	практика
Модуль 1. Сфера образования (воспитатель,учитель,логопед,психолог,тренер)				
Сентябрь	1.Мониторинг	1	1	
	2. Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего	1		1
	3. Кем быть? Маяковский	1		1
	4. Экскурсия «Кто работает в детском саду»	1		1
Модуль 2. Профессии “Мир природы” (агроном, фермер).				
Октябрь	5Чтение профисказки. «Откуда берётся каша» (Агроном, комбайнёр)	1		1
	6Дид игра Выбери крупу для каши	1		1
	7.. СРИ «Ферма»	1		1
	8.Фильм-презентация « технологический процесс»	1		1
Модуль 3. Профессии “Транспорт” (наземный-водитель.железнодорожный машинист,водный-капитан.воздушный-пилот.				
Ноябрь	9.Чтение профисказки «Как работает транспорт»	1		1
	10.Конструирование из Лего « любимый вид транспорта ».	1		1
	11.Дид игра «Отправь паровозик»	1		1
	12.Мультфильм «Навигатум в мире профессий»	1		1
Модуль 4. Профессии “Производство” (электрик, инженер)				
Декабрь	13.Чтение профисказки «Как делают электричество». Дид игра «Электроприборы»	1		1
	14.Опытно-эксперементальная деятельность Наурашу «Электричество»	1		1
	15.Чтение профисказки «Кто такие инженеры»	1		1
	16.ИЗО «Моё изобретение»	1		1
Модуль 5. Профессии “Больница” (врачи :автольмолог,стамотолог,педиатор, медсестра, ветеринар)				
Январь	17.Виртуальная экскурсия в поликлинику	1		1
	18.НОД «чей чемодан»	1		1
	19.18.Сюжетно – ролевая игра «Больница». «ветличесница», «скорая помощь	1		1
Модуль 6. Профессии «Обслуживания» (парикмахер, продавец, Банкир почтальон, швея, повар)				
Февраль	20.СРИ «салон красоты»	1		1
	21.СРИ «Супермаркет»	1		1
	22.СРИ «Банк»	1		1
	23.Дид игра «Кто чем занимается»	1		1

Модуль 7. Профессии “Мир творчества” (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)				
Март	24.«Знакомство с профессией художника» презентация	1		1
	25.Драматизация сказки «кошкин дом».	1		1
	26.Аппликация «Украшим платье для куклы»	1		1
	27.Лепка «Моя мамочка»	1		1
Модуль 8. Профессии “Сфера строительства” (. архитектор ,каменьщик ,прораб, плотник ,штукатур-моляр				
апрель	28.Чтение профисказки «Как построить дом»	1		1
	29.СРИ «Мы строители»	1		1
	30.Мультфильм «Навигатум в мире профессий»	1		1
	31.Конструирование «Город мастеров»	1		1
Модуль .9 Профессии «Военной сферы»				
май	32.Презентация «Рода войск»	1		1
	33. СРИ «Граница»	1		1
	34 Конкурс рисунков «А мы войны не знали»	1		1
	35 Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней» мониторинг	1		
	всего	35	2	33

3 Список используемой литературы

- 4 1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 5 2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
- 6 3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
- 4.Интернет ресурсы:
- 7 <http://nsportal.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

Содержание плана старшей группе (5-6 лет)

месяц	№	Тема	Программное содержание.
Сентябрь	1 модуль «Сфера образования»		
	1	Мониторинг	Осведомленность о труде взрослых.
	2	Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего. Вопросы: 1. Что такое профессия? 2. Перечислите профессии известные вам. 3. Беседа « Как возникли профессии». 4. О какой профессии вы мечтаете? Почему? 5. Есть ли у вас любимое занятие ? Расскажите о нём.	Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.
	3	ЧХЛ В.В. Маяковский « Кем быть?». Методические приёмы. 1. Портрет В.В. Маяковского. 2. Чтение стихотворения «Кем быть?». 3. Беседа по стихотворению. 4. Мультфильм «Навигатум в мире профессий».	Знакомство с художественным произведением о профессиях Просмотр мультфильма
4.	Экскурсия «Кто работает в детском саду» 1 Чтение стихотворения С. Птиримова “Детский сад” 2. беседа (вопросы –ответы) 3 Физкультминутка (чтение текста с движением. 1. Дид игра «Опиши профессию по мнемосхеме.»	Расширять представлений детей о труде сотрудников детского сада Знакомство с новой профессией логопед , психолог.	
октябрь	Модуль 2. Профессии “Мир природы” (агроном, фермер).		
	5.	Чтение профисказки «От куда берётся каша». Словарь: агроном, плуг, борона, 1. Рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Работа с картой «Взросляндия»	детей, знаниями о профессиях (агроном, комбайнёр)
	6.	Дид игра «Выбери крупу для каши»	Познакомить детей

	<p>1.Проблемная ситуация «Нужно накормить куклу кашей</p> <p>2.Рассматривание круп и каш.</p> <p>3. Рассказ о том ,что каждой каши своя крупа.</p> <p>4. Объяснить условия игры</p> <p>Перед детьми разложены ламинированные карточки с изображением круп . У детей в руках карточки с изображением каш</p> <p>Дети должны положить кашу к соответствующей крупе.</p>	<p>Видами круп и каш.</p> <p>Словарь: злаки, культурные растения</p>
	<p>7. Сюжетно ролевая игра «Ферма»</p> <p>Предварительная работа</p> <p>1.Рассматривание сюжетных картинок про фермы</p> <p>2.Малоподвижная игра с мячом «Кто живёт на ферме»</p> <p>3. Обсудить сюжет игры, распределить роли.</p>	<p>Познакомить детей с профессией фермера.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных.</p>
	<p>8. Фильм-презентация технологический процесс сельскохозяйственной отрасли. Методические приёмы</p> <p>1.Ситуативный разговор«Как получается крупа для каши»</p> <p>2.Загадка о сельскохозяйственном специальном транспорте.</p> <p>3. Дид игра «выложи технологический процесс из карточек.</p>	<p>Познакомить детей с технологическим процессом выращивания злаковых культур.</p>
ноябрь	Модуль 3 «Транспорт» (наземный-водитель,железнодорожный-машинист,водный-капитан,воздушный-пилот)	
	<p>9 Чтение профисказки «Как работает транспорт»</p> <p>Методические приёмы</p> <p>1.Загадки «транспорт»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Закреплять знания детей о видах транспорта профессии(водитель,машинист,пилот капитан)</p>
	<p>10 Конструирование из Лего «Любимый вид транспорта»</p> <p>Методические приёмы</p> <p>1.беседа о разнообразии транспорта.</p> <p>2.Дид игра «собери картинку»</p> <p>3. муз игра :прослушивание аудиозаписи (звуки какого транспорта вы слышите?)</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развивать конструктивные способности детей.</p> <p>Закреплять знания профессий связанных с тем или иным видам транспорта.</p>
	<p>11 Дид игра « Отправь паровозик»</p> <p>Содержание игры.</p> <p>Материал: отдельно нарисованные четыре тепловоза и множество разнообразных вагонов, цистерны (пожарная, цистерна с</p>	<p>Закрепить знания детей о назначении поездов, закрепить в активном словаре их названия, упражнять в</p>

	<p>бензином, горючим); вагоны с углем, дровами, песком, гравием, зерном, машинами и другим грузом; пожарные вагоны, почтовые вагоны, вагоны с пассажирами и т.д.</p> <p>Ход игры. Ребята, давайте поможем диспетчеру отправить поезда. Для этого вам нужно внимательно посмотреть на фланелеграф и прицепить свой вагон к нужному составу". В игре участвуют 4 человека. Каждому ребенку дается задание собрать и отправить свой состав: пожарный, грузовой, пассажирский и почтовый поезд. Побеждает тот, кто первым отправит свой состав.</p> <p>Примечание. В каждом составе должно быть одинаковое количество вагонов.</p>	употреблении этих слов.
	<p>12 Просмотр мультфильма «Навигатум в мире профессий –транспорт» 1.Повторяем правила поведения на проезжей части.</p>	Познакомить детей с элементарными правилами поведения проезжей части улицы. Учить детей правильно находить выход из сложившейся ситуации
Декабрь	Модуль 4 «Производства» (Электрик ,инженер)	
	<p>13 Чтение профисказки «Как делают электричество» 1.Просмотр плакатов и иллюстраций по технике безопасности с электроприборами</p>	Познакомить детей с видами электростанций
	<p>14 Опытно экспериментальная деятельность Наураша «Электричество» 1.беседа о профессии электрик.</p>	Закреплять знания детей об электричестве Познакомить с профессией электрика
	<p>15 Чтение профисказки «Кто такие инженеры» 1Загадка 2Чтение.вопросы по содержанию 3.Рассматривание иллюстраций к сказки 4 мультфильм инженеры</p>	Знакомство с профессиями Инженер-изобретатель Инженер-проектировщик Инженер-конструктор
	<p>16 ИЗО «Моё изобретение» 1.Показ слайдов различных изобретений 2.Вопросы –ответы 3. Самостоятельная деятельность детей 4.Анализ работ.</p>	Развитие творческих способностей детей

Январь		Модуль 5 «Больница» (врачи: стоматолог, автольмомолог ,педиатр, ветеринар)	
	17	Виртуальная экскурсия в поликлинику 1.Предварительная работа(беседа , СРИ «Больница» 2.Загадка о больнице. 3Стихи о врачах разного профиля. 4 Игровая ситуация с талоном)	Расширять знания детей о людях которые трудятся в детской поликлинике
	18	НОД «Чей чемодан» 1Проблемная ситуация 2.Презентация о врачах 3 документальный фильм о том как ветеринары делают прививки оленям ЯМАЛ	Знакомство с профессией ветеринар.
	19	Сюжетно ролевая игра «Больница» Игровая зона: «дом», «больница,» «скорая помощь(дать детям одеть бейджики) Сюжет игры «По скорой привозят маму с больной дочкой в больницу....	Уметь применять в игре ранее полученные знания о работе врачей.
Февраль		Модуль 6 Профессии «Обслуживания» (Парикмахер,продавец,швея,банк)	
	20	Сюжетно – ролевая игра « Салон красоты».(Мультфильм –Парикмахер) Содержание игры: Активизация словаря: салон красоты, женский мастер, мужской мастер, клиент, укладка, фен, бигуди, прическа, пеньюар, стрижка, маникюр, макияж, пилочка, лак для ногтей, администратор. 1.Сюрпризный момент. Мальвина приглашает кукол к себе на день рождения. 2. Беседа «Кто работает в салоне красоты?». 3. Роли: мастер, администратор, клиент. 4. Игровое действие. 5. Окончание игры.	Обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем.
	21	Сюжетно ролевая игра «Супермаркет» Мультфильм Продавец Содержание игры: 1.Беседа « Вы были в супермаркете?». 2.Загадки про: продавец, грузчик, уборщица. 3. Работники супермаркета: директор, кассир, охранник, покупатель. 4. Игровое оборудование: «Сладости», « Овощи – фрукты» и т.п. 5.Игровое действие. Супермаркет « Карусель» приглашает за покупками. 6.Рефлексия.	Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.

	<p>22 Сюжетно – ролевая игра « Банк». Мультфильм -банкир Содержание игры: 1.Проблемная ситуация « вам принесли квитанцию, где мы сможем её оплатить?»». 2.Распределение ролей сотрудников. 3.Создаётся обстановка банка: поставить банкомат, терминал, столы для операторов, кассовый аппарат и стул для охранника. 4.Банк начинает свою работу. 5. Каждый «клиент банка» выполняет необходимую ему операцию. (оплачивает квитанцию, получает кредит и т.п.) 6. Окончание игры.</p>	<p>Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний. Расширить словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Продолжать учить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной игре.</p>
	<p>23 Дидактическая игра « Кто чем занимается». Содержание игры: Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги) и т.п.</p>	<p>Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.</p>
<p>Модуль 7 профессии «Мир творчества» (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)</p>		
<p>Март</p>	<p>24 Познакомить с профессией художник Методические приёмы Мультфильм-Художник 1.беседа 2.презентация</p>	<p>Познакомить детей с профессией и творчеством художника; формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности</p>
	<p>25 Драматизация сказки «Кошкин дом». Содержание сказки: Тили бим – бом! Тили бим – бом! На дворе высокий дом.Тили бим – бом! Тили бим – бом! Ставеньки резные в нём.</p>	<p>Научить детей выразительно передавать образы героев сказок.</p>

		Роли: рассказчик, кот Василий, гости, кошка, свинья, курица, коза, петух, котята.	
	26	Аппликация «Украшим платье для куклы» Методические приёмы. 1. Сюрпризный момент. (В детский сад пришла посылка от Тётушки Нелли с просьбой помочь украсить платье для кукол.) 2. Работа по инструкции. 3. Правила работы с ножницами и клеем. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Физминутка « Буратино». 6. Украшаем платье.	Закрепить умение украшать силуэт платья геометрическими формами. Развивать творчество.
	27	Лепка «Моя мамочка» Методические приёмы 1 История создания фигур из глины. 2. Слайды скульптур.(рассматривание) 3. Самостоятельная деятельность детей.	Закрепление представлений детей о Скульптурах и профессии скульптора. развития мелкой моторики
		Модуль 8 «Сфера строительства» (архитектор, каменщик, прораб, плотник, штукатур-моляр)	
Апрель	28	Чтение профисказки «Как построить дом» Методические приёмы 1. Загадки 2. Рассматривание иллюстраций к сказке 3. Вопросы по содержанию сказки	Знакомство с профессиями: архитектор, каменщик, прораб, плотник, штукатур-моляр
	29	Сюжетно ролевая игра «Мы строители» Сюжетно – ролевая игра «Мы строители». Методические приёмы. Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик. Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.
	30	Мультфильм «Навигатум в мире профессий»-Строим дом Дид игра «Какие профессии вы запомнили?» После просмотра мультфильма педагог спрашивает какие профессии из мультфильма дети запомнили	Развивать зрительную память детей .закреплять знания строительных профессий.

	31	Конструирование «город мастеров» Методические приёмы 1.Фотосессия «строения моего села» 2.беседа о архитектуре.	Закреплять навык конструирования из различных видах конструктора. Соединять их одним сюжетом постройки.
Май	Модуль 9 «Военные профессии»		
	32	Презентация «Рода войск» 1.Прослушать песню «бравые солдаты» 2.Загадки о военной технике.	Расширять знания детей о разнообразии военных профессий
	33	Сюжетно ролевая игра «Граница» Предварительная работа-чтение рассказов Ю Коваль «Алый» Лев Линьков «Рассказы о пограничниках» 1.прослушать песню «на границе тучи ходят хмуро...» 2. Беседа о буднях пограничников. 3.Обсудить сюжет игры 4. Игровое оборудование: Пограничный столб, застава, головные уборы, сабака-игрушка... 5.Игровое действие. Охрана границы, тренировки, нарушитель... 6.Рефлексия.	Воспитывать уважение к профессии пограничника Обогащение словаря Застава. Граница ,дозор.
	34	Конкурс рисунков « А мы войны не знаем» 1.Беседа о ВОВ и её героях 2.Презентация «есть такая профессия Родину защищать»	Патриотическое воспитание
	35	35 Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней» Мониторинг	Выяснить знания детей о профессиях и отраслях этих профессий.

Тематический план подготовительная группа (6-7лет)

месяц		Всего часов	теория	практика
Модуль 1. Сфера образования (воспитатель, учитель, логопед, психолог, тренер)				
Сентябрь	1. Мониторинг	1	1	
	2. « В ведение в мир профессий»	1		1
	3. Экскурсия в школу.	1		1
	4. Загадки о профессиях	1		1
Модуль 2. Профессии “Мир природы” (агроном, фермер).				
Октябрь	5. Чтение профисказки. «Откуда берётся каша» (аграном)	1		1
	6. Дид игра «Выложи технологию процесса»	1		1
	7. ЧХЛ -Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?».	1		1
	8. СРИ «Ветлечебница»			1
Модуль 3. Профессии “Транспорт” (наземный-водитель. железнодорожный машинист, водный-капитан. воздушный-пилот, гужевой-кучер)				
Ноябрь	9. Чтение профисказки «Как работает транспорт»	1		1
	10. Конструирование из бросового материала « Машина ».	1		1
	11. Дид. игра. «Вид транспорта»	1		1
	12. Мультфильм «Навигатум в мире профессий»	1		1
Модуль 4. Профессии “Производство” (-электрик, инженер)				
Декабрь	13. Чтение профисказки «Как делают электричество». Дид игра «Электроприборы»	1		1
	14. Опытно-экспериментальная деятельность Наурашу «Электричество»	1		1
	15. Чтение профисказки «Кто такие инженеры»	1		1
	16. Дид игра «Электроприборы»	1		1
Модуль 5. Профессии “Больница” (врачи :автомолог, стоматолог, педиатор, медсестра, ветеринар)				
Январь	17. Виртуальная экскурсия в поликлинику	1		1
	18. Сюжетно – ролевая игра «Больница». «Аптека», «Скорая помощь»	1		1
	19. Дид игра «Эти разные врачи»	1		1
Модуль 6. Профессии «Обслуживания» (парикмахер, продавец, швея, почтальон)				
Февраль	20. СРИ «Ателье»	1		1
	21. СРИ «Супермаркет»	1		1
	22. ЧХЛ С.Маршак «Почта»	1		1
	23. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».	1		1

Модуль 7. Профессии “Мир творчества” (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)				
Март	24. Виртуальная экскурсия в картинную галерею	1		1
	25. Инсценировка сказки Маршак «Багаж»	1		1
	26. Конструирование «Нарядный коврик»	1		1
	27. Лепка «Медведь»	1		1
Модуль 8. Профессии “Сфера строительства” (архитектор, каменщик, прораб, плотник, штукатур-моляр, геолог)				
апрель	28. Чтение профисказки «Как построить дом»	1		1
	29. Мультфильм «Навигатум в мире профессий»	1		1
	30. Рассматривание альбома о строительных профессиях	1		1
	31. Рисование «Дом дружбы»	1		1
Модуль .9 Профессии «Военной сферы»				
май	32. Презентация «рода войск»	1		1
	33. СРИ «Моряки»	1		1
	34. Чтение стихов на военную тематику	1		1
	35. Миниторинг	1	1	
	всего	35	2	32

Содержание плана подготовительная группа (5-6 лет)

месяц	№	Тема	Программное содержание.
Сентябрь	1 модуль «Сфера образования» (воспитатель, логопед, психолог, учитель, тренер)		
	1	Мониторинг	Осведомленность о труде взрослых.
	2	<p>« В ведение в мир профессий» Эти разные профессии».</p> <p>Методические приёмы.</p> <p>1. Чтение стихотворения про разные профессии.</p> <p>2. Пословицы и поговорки о труде.</p> <p>3. Просмотр презентации « Мир профессии».</p> <p>3. Дидактическая игра «Кем быть?»</p> <p>4. Рассматривание альбома «Профессии»</p>	Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.
	3	<p>Экскурсия в школу.</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. Дети знакомятся с учителями, ребятами-школьниками.</p> <p>2. Провести ребят по всей школе и показать классы, столовую, мастерские, актовый зал.</p> <p>3. В группе обсудить свои впечатления о школе.</p>	<p>1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.</p> <p>2. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.</p> <p>3. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.</p> <p>4. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.</p>
4.	<p>Загадки о работниках детского сада(воспитатель, помощник воспитателя заведующая, завхоз, повар....) показ картинок, слайдов</p>	Закрепить знания детей о работниках детского сада	

октябрь	Модуль 2. Профессии “Мир природы” (агроном, фермер ветеринар).		
	5.	<p>Чтение профисказки «От куда берётся каша». Словарь: агроном, плуг, борона, технология процесса. 1. Рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Работа с картой «Взросляндия»</p>	детей, знаниями о профессиях (агроном, комбайнёр, работник элеватора)
	6.	<p>Дид игра «Выложи технологию процесса» (ламинированные карточки) 1 Ситуативный разговор «От куда берётся каша?» 2. Просмотр презентации «Технологический процесс полевых работ» 3. Условия игры. 4 Самостоятельная работа детей</p>	Закрепить знания детей о технологическом процессе Взаимосвязи разных профессий в достижении одной цели (изготовление одного продукта)
	7.	<p>Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?». Методические приёмы. 1. Выставка книг на тему «Профессии». 2. Дети читаю стихи о разных профессиях. 3. Загадки на тему «Профессии». Физминутка «Заводил шофёр мотор: дrr, дrr, дrr, дrr...» 4. Просмотр фильма Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?». 5. Беседа по содержанию стихотворения.</p>	Закрепить знания детей о различных профессиях.
8.	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница». Методические приёмы. 1. Создание проблемной ситуации. (Воспитатель вносит в группу плюшевого котёнка, он не встаёт, стонет) 2. Котёнка нужно показать ветеринару. Роли: ветеринар, хозяйка питомца. 3. Советы ветеринара по уходу за котёнком.</p>	Знакомство с профессией ветеринар Воспитание уважения к профессии ветеринар. Словарь: ветеринар, ветлечебница, профилактика	
ноябрь	Модуль 3 «Транспорт» (наземный-водитель, железнодорожный-		

Ь		машинист, водный-капитан, воздушный-пилот гужевой-кучер)	
	9	<p>Чтение профисказки «Как работает транспорт» Методические приёмы 1. Рассматривание детских рисунков «транспорт» 2. Вопросы во время чтения 3. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	Закреплять знания детей о видах транспорта профессии(водитель, машинист, пилот капитан)
	10	<p>Конструирование из бросового материала «Машина» 1 Загадки о разных видах наземного транспорта 2. Работа по инструкции. 3. Правила работы с ножницами и клеем. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Рефлексия.</p>	Развивать фантазию и конструктивные способности детей. Закреплять знания детей о наземном транспорте.
	11	<p>Дид. игра. «Вид транспорта» Ход игры</p>	Закрепить знания детей о видах транспорта
	12	<p>Просмотр мультфильма «Навигатум в мире профессий –транспорт» 1. беседа по содержанию мультфильма 2 Настольная игра «транспорт»</p>	Закрепить знания детей о ПДД Учить детей коллективной игре, самостоятельно придумывать сюжет игры соблюдая правило.
Декабрь		Модуль 4 «Производства» (Электрик ,инженер)	
	13	<p>Чтение профисказки «Как делают электричество» 1. Просмотр плакатов и иллюстраций по технике безопасности с электроприборами</p>	Познакомить детей с видами электростанций Повторить с детьми правило безопасности с электроприборами.
	14	<p>Опытно экспериментальная деятельность Наураша «Электричество»</p>	Закреплять знания детей об электричестве Познакомить с профессией электрика
	15	<p>Чтение профисказки «Кто такие инженеры» 1 Загадка.</p>	Знакомство с профессиями Инженер-изобретатель Инженер-проектировщик

		2 Чтение 3. Рассматривание иллюстраций к сказки 4 Вопросы по содержанию.	Инженер-конструктор
	16	Дид.игра «Электроприборы» Ход	
Январь		Модуль 5 «Больница» (врачи: стоматолог, автольмолог ,педиатр, ветеринар)	
	17	Виртуальная экскурсия в поликлинику 1. Предварительная работа(беседа) 2. Загадка о врачах 3 Презентация детских работ о труде их родителей	Расширять знания детей о людях которые трудятся в больнице.
	18	18. Сюжетно – ролевая игра «Больница». «Аптека», «Скорая помощь»	
	19	Дид.игра «Такие разные врачи» ХОД	
Февраль		Модуль 6 Профессии «Обслуживания» (Парикмахер, продавец, швея, банк)	
	20	Сюжетно ролевая игра «Ателье» Знакомство с профессией портного. Методические приёмы: 1 «Сказка про иголочку» 2. Чтение стихотворения «Портной». 3. История изготовления одежды. 4. Дидактическая игра « Кому что нужно для работы». 5. Практическая деятельность детей. Дети рисуют модели праздничных платьев.	Расширять представление детей о Профессии портного; обогащать и расширять представления об окружающем мире; закреплять знания о других профессиях.

	21	.СРИ «Супермаркет»	Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.
	22	ЧХЛ С.Маршак «Почта» 1.Загадка о почте и почтальоне. 2.беседа по содержанию произведения.	Закрепить знания детей о работниках почты.
	23	.Дидактическая игра «Четвёртый лишний».	.
Модуль 7 профессии «Мир творчества» (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)			
Март	24	.Виртуальная экскурсия в картинную галерею. 1 Загадки 2.Беседа	Познакомить детей с профессией и творчеством художника; формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.
	25	Инсценировка сказки Маршак «Багаж» 1.Чтение произведения 2.Беседа. 3. Инсценировка.	Научить детей выразительно передавать образы героев сказок.
	26	Конструирование «Нарядный коврик» Методические приёмы:	Развитие творческой фантазии детей.

		<p>1.Внесение игрового персонажа. Котёнок 2.Мотивация –захотел отдохнуть ,а негде 3.Рассматривание, обследование образца.</p> <p>4.Показ способов работы. 5.Самостоятельная деятельность детей в сочетании с физ. минуткой. 6. Положительная оценка деятельности от имени игрового персонажа, обыгрывание</p>	
	27	<p>27.Лепка «Медведь» 1.Беседа о профессии скульптора 2. Рассматривание скульптур . 3.Познакомить детей с техникой работы скульптора.</p>	Знакомство детей с профессией скульптора.
		<p>Модуль 8 «Сфера строительства» (архитектор,каменьщик,прораб,плотник,штукатур-моляр,геолог)</p>	
Апрель	28	<p>Чтение профисказки «Как построить дом» Методические приёмы 1.Загадки 2.Рассматривание иллюстраций к сказке 3.Вопросы по содержанию сказки</p>	Знакомство с профессиями: архитектор,каменьщик,прораб,плотник,штукатур-моляр
	29	<p>.Мультфильм «навигатум в мире профессий» 1.Беседа по содержанию мультфильма.</p>	Закрепить знания детей о строительных профессиях.
	30	<p>Рассматривание альбома о строительных профессиях 1. Высказывание детей о строительных профессиях и профессиях родителей в этой сфере.</p>	Систематизировать и расширять знания детей о профессии строитель.
	31	<p>Рисование «Дом дружбы» 1.Презентация архитектуры домов 2.беседа 3.деятельность детей</p>	Знакомство с профессией архитектор .Расширять знания детей об архитектуре.
Май		<p>Модуль 9 «Военные профессии»</p>	
	32	<p>Презентация «Рода войск» 1.Прослушать песню «Наша Родина сильна» 2.Загадки о военной технике.</p>	Расширять знания детей о разнообразии военных профессий.
	33	<p>СРИ «Моряки» Предварительная работа-чтение рассказов о моряках.</p>	Воспитывать уважение к профессии моряка Обогащение словаря

	<p>2.Беседа о буднях моряков. 3.Обсудить сюжет игры 4.Игровое оборудование: Корабль,штурвал,якорь,безкозырки....</p>	палуба,якорь,мачта,штурм
34	<p>Чтение стихов на военную тематику.. 1.Беседа о ВОВ. 2.Рассматривание альбома о военных профессиях.</p>	Патриотическое воспитание
35	Мониторинг	Выяснить знания детей о профессиях и отраслях профессий.

Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

1. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.
2. Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком 3. «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

Лист ответов

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

I	II	III	IV
1a	16	2a	26
	3a		36
4a		46	
	5a		56
6a		66	7a
	76	8a	
86	9a	96	10a
		106	11a
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17 a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)
(В.П. Кондрашов)**

Критерий	Показатели
<p>Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. - Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. - Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
<p>Самостоятельное создание игровых замыслов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов. - Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
<p>Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяют в одной игре несколько сюжетов. - Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

